

Kopiervorlage 1a: „Einander kennenlernen“

⇒ BPN 4, Kap. 1, Einstieg

Arbeiten Sie in Gruppen. Füllen Sie gemeinsam das Arbeitsblatt aus.

Fragen bzw. interessante Punkte				
	Namen			

Für KL: Geben Sie jedem/jeder TN ein Arbeitsblatt und lassen Sie Gruppen (max. 5 TN) bilden. Bitten Sie die TN, den eigenen Namen und die Namen der Gruppenmitglieder in die Spalte „Namen“ einzutragen und sich dann in der Gruppe auf Punkte zu einigen, die sie an den anderen interessieren. Das können neben Standardfragen (Herkunftsland, Dauer des Aufenthalts in Deutschland usw.) auch ungewöhnliche oder lustige Punkte sein (Handy-Klingelton, lustigstes Erlebnis in Deutschland o. Ä.). Die TN füllen anschließend das Arbeitsblatt erst für sich aus und tauschen sich dann in ihren Gruppen aus. Dabei machen sie Notizen zu den Informationen der anderen, die beim abschließenden Austausch im Plenum dann hilfreich sind.

Kopiervorlage 1b: „Profilmaske“

⇒ BPN 4, Kap. 1, Ü 3a + b

Erstellen Sie eine Profilmaske. Tragen Sie eigene Fragen in die Felder ein. Tauschen Sie dann die Masken aus und erstellen Sie Ihr Profil.

Name	
Arbeit Aktuelle Arbeitsstelle (Wo/Was arbeiten Sie zurzeit?):	Allgemeines
Ausbildung	Über mich
Wohnorte	Lieblingsspruch
	Kontakt

Kopiervorlage 1d: „Das gehört in Bewerbungsunterlagen.“ ⇒ BPN 4, Kap. 1, Ü 6a



Für KL: Zeigen Sie das Foto auf dem OHP und lassen Sie die TN bei geschlossenen Büchern sammeln, was zu den Bewerbungsunterlagen gehört.

Kopiervorlage 1e: „Vorlage Lebenslauf“

⇒ BPN 4, Kap. 1, Ü 7d

LEBENS LAUF	(Bewerbungsfoto)
<p>PERSÖNLICHE DATEN</p> <p>Name Adresse: Telefon: E-Mail-Adresse: Familienstand Staatsangehörigkeit Geburtsdaten:</p> <p>BERUFLICHE QUALIFIKATION</p> <p>..... – (Abschluss:)</p> <p>BERUFLICHE ERFAHRUNGEN</p> <p>..... – – – – –</p> <p>SCHULISCHE AUSBILDUNG/STUDIUM</p> <p>..... – – –</p> <p>SPRACHKENNTNISSE</p> <p>..... </p> <p>EDV-KENNTNISSE</p> <p>..... –</p>	
<p>....., den</p> <p>(Datum)</p>	<p>.....</p> <p>(Unterschrift)</p>

Kopiervorlage 1f: „Meine Sprachkompetenz“

⇒ BPN 4, Kap. 1, Ü 7d

Schätzen Sie Ihre Sprachkenntnisse ein.

Muttersprache(n)		
Geben Sie Ihre Muttersprache(n) an:		

Sonstige Sprache(n) - Selbstbeurteilung		
Geben Sie eine Sprache an:		
Verstehen	Hören	<input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A1) <input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C2)
	Lesen	<input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A1) <input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C2)
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen	<input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A1) <input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C2)
	zusammenhängendes Sprechen	<input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A1) <input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C2)
Schreiben		<input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A1) <input type="checkbox"/> Elementare Sprachverwendung (A2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (B2) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C1) <input type="checkbox"/> Selbstständige Sprachverwendung (C2)

Für KL: TN schätzen ihre Sprachen nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen ein, wie sie es z. B. für den europass-Lebenslauf tun müssen.

Verstehen Hören

- A1:** Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.
- A2:** Ich kann einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.
- B1:** Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.
- B2:** Ich kann längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn mir das Thema einigermaßen vertraut ist. Ich kann im Fernsehen die meisten Nachrichtensendungen und aktuellen Reportagen verstehen. Ich kann die meisten Spielfilme verstehen, sofern Standardsprache gesprochen wird.
- C1:** Ich kann längeren Redebeiträgen folgen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge nicht explizit ausgedrückt sind. Ich kann ohne allzu große Mühe Fernsehsendungen und Spielfilme verstehen.
- C2:** Ich habe keinerlei Schwierigkeit, gesprochene Sprache zu verstehen, gleichgültig ob „live“ oder in den Medien, und zwar auch, wenn schnell gesprochen wird. Ich brauche nur etwas Zeit, mich an einen besonderen Akzent zu gewöhnen.

Verstehen Lesen

- A1:** Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.
- A2:** Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.
- B1:** Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.
- B2:** Ich kann Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Ich kann zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen.
- C1:** Ich kann lange, komplexe Sachtexte und literarische Texte verstehen und Stilunterschiede wahrnehmen. Ich kann Fachartikel und längere technische Anleitungen verstehen, auch wenn sie nicht in meinem Fachgebiet liegen.
- C2:** Ich kann praktisch jede Art von geschriebenen Texten mühelos lesen, auch wenn sie abstrakt oder inhaltlich und sprachlich komplex sind, z. B. Handbücher, Fachartikel und literarische Werke.

Sprechen An Gesprächen teilnehmen

- A1:** Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn mein Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.
- A2:** Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehe aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.
- B1:** Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.
- B2:** Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit einem Muttersprachler recht gut möglich ist. Ich kann mich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und meine Ansichten begründen und verteidigen.

C1: Ich kann mich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Ich kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben wirksam und flexibel gebrauchen. Ich kann meine Gedanken und Meinungen präzise ausdrücken und meine eigenen Beiträge geschickt mit denen anderer verknüpfen.

C2: Ich kann mich mühelos an allen Gesprächen und Diskussionen beteiligen und bin auch mit Redewendungen und umgangssprachlichen Wendungen gut vertraut. Ich kann fließend sprechen und auch feinere Bedeutungsnuancen genau ausdrücken. Bei Ausdrucksschwierigkeiten kann ich so reibungslos wieder ansetzen und umformulieren, dass man es kaum merkt.

Sprechen Zusammenhängendes Sprechen

A1: Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.

A2: Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit beschreiben.

B1: Ich kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.

B2: Ich kann zu vielen Themen aus meinen Interessengebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben. Ich kann einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

C1: Ich kann komplexe Sachverhalte ausführlich darstellen und dabei Themenpunkte miteinander verbinden, bestimmte Aspekte besonders ausführen und meinen Beitrag angemessen abschließen.

C2: Ich kann Sachverhalte klar, flüssig und im Stil der jeweiligen Situation angemessen darstellen und erörtern; ich kann meine Darstellung logisch aufbauen und es so den Zuhörern erleichtern, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken.

Schreiben

A1: Ich kann eine kurze einfache Postkarte schreiben, z. B. Feriengrüße. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.

A2: Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.

B1: Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.

B2: Ich kann über eine Vielzahl von Themen, die mich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Ich kann in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Ich kann Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.

C1: Ich kann mich schriftlich klar und gut strukturiert ausdrücken und meine Ansicht ausführlich darstellen. Ich kann in Briefen, Aufsätzen oder Berichten über komplexe Sachverhalte schreiben und die für mich wesentlichen Aspekte hervorheben. Ich kann in meinen schriftlichen Texten den Stil wählen, der für die jeweiligen Leser angemessen ist.

C2: Ich kann klar, flüssig und stilistisch dem jeweiligen Zweck angemessen schreiben. Ich kann anspruchsvolle Briefe und komplexe Berichte oder Artikel verfassen, die einen Sachverhalt gut strukturiert darstellen und so dem Leser helfen, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken. Ich kann Fachtexte und literarische Werke schriftlich zusammenfassen und besprechen.

Definitionen aus: <http://www.europass-info.de/fileadmin/pdf/raster-zur-selbstbeurteilung.pdf>