

Stoffverteilung: Die Deutschprofis B1.1

für 35 Wochen Unterricht mit 2 Unterrichtseinheiten (UE) pro Woche

Lektion 1: LUST AUF SPORT?									
	Datum	UE	S. KB	S. ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
Mein Lieblingssport		1–3	7–9	72–79	<ul style="list-style-type: none"> über unterschiedliche Sportarten sprechen den Lieblingssport beschreiben Blogbeiträgen zum Thema Sport Informationen entnehmen Anzeigen über Sportkurse lesen und auswählen Fragen zu Sport stellen und eine passende Sportart empfehlen 	zu + Infinitiv nach Adjektiven im Hauptsatz	<ul style="list-style-type: none"> Sportarten Wörter und Wendungen zur Beschreibung von Sportarten 	<ul style="list-style-type: none"> Aussagen über Sport Assoziogramm: Lieblingssport Blogbeiträge und Anzeigen Checkliste mit Fragen 	
Kinder laufen für Kinder		4–6	10–11		<ul style="list-style-type: none"> ein Info-Plakat und einen Bericht über die Aktion <i>Kinder laufen für Kinder</i> verstehen einem Interview mit einem Teilnehmer Informationen entnehmen die eigene Meinung über die Aktion äußern Aussagen kommentieren 	zu + Infinitiv nach Nomen im Hauptsatz	<ul style="list-style-type: none"> Wörter zur Beschreibung der Spendenaktion Redemittel zur Meinungsäußerung 	<ul style="list-style-type: none"> Info-Plakat Zeitungsbericht Interview kurze Äußerungen zu Sport 	Aussagen mit emotionaler Färbung wiedergeben
Für Olympia trainieren		7–8	12–13		<ul style="list-style-type: none"> über erfolgreiche Sportler/innen und sportliche Leistungen sprechen einen Artikel über eine junge Snowboarderin lesen und verstehen eigene Ziele und Pläne formulieren 	zu + Infinitiv nach Verben im Hauptsatz	<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld sportliche Leistungen Redemittel zur Angabe von Plänen und Zielen 	<ul style="list-style-type: none"> Zeitungsartikel und Zusammenfassung Steckbrief kreative Texte 	
Profiseite / Spielwiese		9–10	14/16		<ul style="list-style-type: none"> die Struktur der Sätze mit zu + Infinitiv analysieren und Sätze bilden eine Umfrage zu den beliebtesten Sportarten beschreiben und eine eigene Umfrage durchführen zu wichtigen Sportereignissen in D-A-CH im Internet recherchieren 	Zusammenfassung: zu + Infinitiv	<ul style="list-style-type: none"> Redemittel zur Beschreibung einer Grafik Sportereignisse in den D-A-CH-Ländern 	<ul style="list-style-type: none"> Video-Clip Grafik 	
Online-Übungen / Ich-Buch / Test		11							

Lektion 2: POP, ROCK ODER KLASSIK?

	Datum	UE	S. KB	S. ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
Das tollste Musikinstrument		12–14	17–19	80–87	Instrumente benennen und beschreiben Aussagen über die Wahl eines Instrumentes und die Begründung verstehen eine Entscheidung begründen eine Instrumentenliste erstellen und die Gründe für die Wahl eines Instrumentes erfragen rhythmisch sprechen	Satzverbindungen mit <i>deshalb, deswegen, darum</i>	Instrumente Wortfeld zum Thema „ein Instrument spielen“	Bildwörterbuch/ Plakat persönliche Aussagen mit Begründungen Interview Rap	Satzakzent
Eine Schulband stellt sich vor		15–17	20–21		über Musikstile sprechen: Gefallen/Missfallen äußern Fragen für ein Interview formulieren und ein Interview mit einer Band hören Internetrecherche: einen Musikstar vorstellen Volkslied: <i>Heut kommt der Hans zu mir</i> Spiel: indirekte Fragen formulieren	indirekte Fragen	Musikstile	Interview Plakat Lied	H-Laut und Vokalneueinsatz
Ich bin ein Fan!		18–19	22–23		Blogbeiträge über Musik verstehen einen eigenen Beitrag über Musik schreiben und begründen, warum man einen Musikstil mag Musikkritik / Beurteilungen verstehen und sagen, welche Musik man mag Lieblingsmusik: beurteilen und kommentieren	Adjektiv vor Nomen im Dativ	Wortschatz zur Beschreibung eines Musikstils Adjektive und Nomen zur Beurteilung von Musik	Blogbeitrag Plakat mit Text und Fotos Kommentar Hitliste	mit Emotionen sprechen
Profiseite / Spielwiese		20–21	24/26		Musik schenken: gemeinsam planen und sich einigen D-A-CH-Musikquiz		Vorschläge machen, zustimmen oder widersprechen	Quiz	
Online-Übungen / Ich-Buch / Test		22							

Lektion 3: MENSCH, NATUR, TECHNIK

	Datum	UE	S. KB	S. ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
Im Schwarzwald		23–25	27–29	88–95	sich über die Landschaft deutschsprachiger Länder austauschen Schwarzwald: die Beschreibung einer Region und der Landschaft verstehen eine Präsentation mithilfe einer Grafik verstehen über Tiere und ihren Lebensraum sprechen Orte und Landschaften beschreiben	geografische Angaben Relativsatz mit <i>wo</i>	Landschaftsbezeichnungen Wörter zur Beschreibung einer Landschaft Tiere im Wald	Quiz Sachtext Grafik und Präsentation Plakat mit Bildern	
Technik lernt von der Natur		26–28	30–31		Beschreibungen von Erfindungen verstehen Sprachmittlung: eine Erfindung (in eigener Sprache) erklären die Funktion einer Erfindung angeben über Erfindungen recherchieren und einen Text schreiben	Relativsätze im Dativ	technische Erfindungen und die Beschreibung ihrer Funktion	Sachtexte Skizze / Plakat	
Erfindungen für die Zukunft		29–30	32–33		Plakate und Slogans zum Wettbewerb <i>Jugend forscht</i> verstehen einem Infotext über den Wettbewerb Informationen entnehmen über Interessen sprechen Kurzartikel über Schülererfindungen verstehen und zusammenfassen, die eigene Meinung äußern	Relativsätze im Dativ	Fachgebiete Wortschatz zur Beschreibung von Erfindungen	Plakate / Werbeslogans Infotext Kurzartikel	
Profiseite / Spielwiese		31–32	34/36		eine Fantasie-Erfindung beschreiben eine Präsentation vorbereiten und machen: eine Erfindung für den Alltag beschreiben Gedichte über Bäume lesen, ein Gedicht auswendig lernen und vortragen	Relativsätze im Nominativ, Akkusativ und Dativ	Teile und Funktionen eines Gerätes	Bild mit Erklärungen Skizze / Plakat Gedichte	ausdrucksvoll sprechen
Online-Übungen / Ich-Buch / Test		33							

Lektion 4: DAS WÜNSCHE ICH MIR

	Datum	UE	S. KB	S. ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
Mein Taschengeld		34–35	37–39	96–103	<p>Vermutungen äußern: Wofür geben Jugendliche in Deutschland ihr Taschengeld aus?</p> <p>eine Statistik beschreiben und kommentieren</p> <p>Aussagen über Taschengeld verstehen und den Texten genaue Informationen entnehmen</p> <p>Kaufsituationen verstehen</p> <p>sich über Taschengeld, Ausgaben und Wünsche austauschen</p>	Verben mit Dativ und Akkusativ, Steigerungspartikeln	<p>Produkte</p> <p>Redemittel für eigene Bewertungen</p>	<p>Statistik</p> <p>persönliche Texte über Taschengeld</p> <p>Kaufdialoge</p>	
Auf dem Flohmarkt		36–38	40–41		<p>einen Aufruf für einen Flohmarkt lesen und verstehen</p> <p>Sammel- und Spendenaktionen: Ideen sammeln und präsentieren</p> <p>Situationen auf dem Flohmarkt verstehen</p> <p>die Personalpronomen im Dativ und Akkusativ in einem Lied und einem Spiel festigen</p> <p>einen Flohmarkt organisieren und Verkaufsgespräche führen</p>	Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ	<p><i>gefallen, zeigen, kaufen</i></p> <p>Redemittel für Kaufgespräche</p>	<p>Aufruf einer Klasse</p> <p>Verkaufssituationen</p> <p>Lied, Wortkarten</p>	
Gute Ideen für gute Werbung		39–41	42–43		<p>über Werbung und Werbeslogans sprechen</p> <p>mit Werbeslogans überzeugen</p> <p>eigene Werbeslogans erfinden</p> <p>ein Werbeplakat und einen Werbespot entwerfen</p>	Adjektiv vor Nomen ohne Artikel	<p>Adjektive zur Beschreibung von Produkten</p>	<p>Werbeslogans</p> <p>Werbespots im Radio</p> <p>Plakat / Werbespot</p>	überzeugend sprechen: Satzaccent und Satzmelodie
Profiseite / Spielwiese		42–43	44/46		<p>Satzstruktur analysieren: Sätze mit Akkusativ- und Dativobjekt</p> <p>Rap: <i>Ich wünsche mir ...</i>, eine Strophe selbst schreiben und rappen</p>	Zusammenfassung: Verben mit Dativ und Akkusativ		<p>Video-Clip</p> <p>Rap Collage</p>	rhythmisch sprechen
Online-Übungen / Ich-Buch / Test		44							

Lektion 5: DIE WELT IST BUNT

	Datum	UE	S. KB	S. ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
Eine Klasse, viele Sprachen		45–47	47–49	104–111	<p>ein Gedicht über Sprachen verstehen</p> <p>Informationen aus einem Zeitungsbericht zusammenfassen und zu Personen genauere Informationen entnehmen</p> <p>neu in einer deutschen Klasse: Fragen formulieren</p> <p>Sprachmittlung: Informationen zum Projekttag in der Muttersprache zusammenfassen</p>	Sätze mit <i>obwohl</i>	Nationalitäten und Sprachen, <i>Fremdsprache, Muttersprache</i>	<p>Gedicht</p> <p>Zeitungsbericht</p> <p>Info-Text Notizzettel</p>	
Bitte mit Respekt		48–50	50–51		<p>Projektzeitung: über Schulprojekte lesen und ein Projekt vorstellen</p> <p>Kommentare zu den Projekten lesen und Stellung nehmen</p> <p>über Werte und Regeln sprechen, Regeln für die eigene Klasse formulieren</p>	<p>Sätze mit <i>trotzdem</i></p> <p>Nomen auf <i>-heit, -keit, -schaft, -ung</i></p>	<p>Redemittel zur Beschreibung eines Projektes</p> <p>Werte</p>	<p>Kurzberichte</p> <p>kurze Kommentare</p> <p>Aushang: Klassenregeln</p>	
International essen		51–52	52–53		<p>Aussagen über Gerichte und Essgewohnheiten verstehen</p> <p>landestypische Gerichte und Lieblingsgerichte vorstellen</p> <p>einem Gespräch über Essgewohnheiten Informationen entnehmen</p> <p>ein Rezept lesen und verstehen</p> <p>die Zubereitung einer Spezialität des eigenen Landes beschreiben und präsentieren</p>	<p>Relativsatz mit <i>was</i></p>	<p>Wortfeld Essen</p> <p>Wortfeld Kochen</p>	<p>persönliche Aussagen</p> <p>Gespräch</p> <p>Kochrezept</p> <p>Klassenkochbuch</p>	
Profiseite / Spielwiese		53–54	54/56		<p>die Satzstruktur mit <i>trotzdem</i> und <i>obwohl</i> analysieren und Sätze bilden</p> <p>ein Gedicht interpretieren</p> <p>die eigenen Sprachkenntnisse und Werte reflektieren und kreativ darstellen</p> <p>ein Rezept aus D-A-CH recherchieren</p>	Sätze mit <i>trotzdem</i> und <i>obwohl</i>		<p>Video-Clip</p> <p>Gedicht</p> <p>Leporello</p>	Gliederung eines Satzes
Online-Übungen / Ich-Buch / Test		55							

Lektion 6: LERNEN MIT KOPF, HERZ UND HAND

	Datum	UE	S. KB	S. ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
Das segelnde Klassenzimmer		56–58	57–59	112–119	<p>Vermutungen über ein Schulprojekt äußern</p> <p>eine Reportage über das Projekt <i>Klassenzimmer unter Segeln</i> lesen und verstehen</p> <p>Kommentare zum Projekt lesen und eigene Vorstellungen entwickeln</p> <p>Vorstellungen über eine ungewöhnliche Schule beschreiben</p>	Konjunktiv II: <i>würde</i> + Infinitiv, <i>wäre</i> , <i>hätte</i>	<p>Redemittel für Vermutungen</p> <p>Redemittel für Vorstellungen und Wünsche</p>	<p>Reportage</p> <p>Kommentare</p>	
So lernen wir		59–61	60–61		<p>Aussagen über Lieblingsfächer verstehen und über Schulfächer sprechen</p> <p>Aussprache und grammatische Strukturen in einem Rap festigen</p> <p>Chat mit Lerntipps lesen eigene Tipps geben</p> <p>Lerntypentest: den Test durchführen und auswerten</p>	<p>Konjunktiv II: <i>könnte</i>, <i>sollte</i> + Infinitiv</p> <p>Nebensätze mit <i>seit</i> und <i>bis</i></p>	<p>Schulräume und Schulaktivitäten</p> <p>Wortfeld Lernen</p>	<p>Berichte von Schüler/innen</p> <p>Rap</p> <p>Chatbeiträge</p> <p>Lernplakat</p> <p>Testauswertung</p>	kurze und lange Ö-Laute und U-Laute
Pro und contra		62–63	62–63		<p>Vermutungen über ein Lerncamp äußern</p> <p>einen Zeitungsartikel lesen und verstehen</p> <p>Meinungen über Lerncamps hören und verstehen</p> <p>Ziele angeben</p> <p>über Vorteile und Nachteile von Lerncamps diskutieren</p>	Finalsatz mit <i>damit</i> und <i>um ... zu</i>	<p>Schulwortschatz</p> <p>Redemittel zum Diskutieren pro und contra</p>	<p>Zeitungsartikel</p> <p>Meinungen von Schüler/innen</p>	
Profiseite / Spielwiese		64–66	64/66		<p>eine prüfungsrelevante Präsentation über Smartphones verstehen und vortragen</p> <p>Witze lesen, verstehen und selbst erzählen</p> <p>ein Gedicht illustrieren</p>		Redemittel für eine Präsentation	<p>Präsentationsfolien</p> <p>Witze</p> <p>Gedicht</p>	
Online-Übungen / Ich-Buch / Test		67							

Mit Spiel ans Ziel 1–6: Wiederholung			
	Datum	UE	Seite ÜB
Slalomspiel		68	120–121

Mach dich fit 1–6: Fertigkeitentraining / Prüfungsvorbereitung					
	Datum	UE	Seite KB	Sprachhandlungen	Textsorten
Hören		69–70	67	eine moderierte Diskussion im Radio über das Thema „Geld für gute Noten?“ hören und Aussagen zuordnen	Radiodiskussion
Lesen			68–69	einen Text über Lerntipps verstehen und 5 Multiple-Choice-Aufgaben zum Textverständnis lösen	Artikel in einem Magazin
Schreiben und Sprechen			70	eine E-Mail zu einer vorgegebenen Situation mit inhaltlichen Vorgaben schreiben zusammenhängende mündliche Äußerung / Argumentation: über das Thema „Werbung im Fernsehen“ anhand von Folien und Notizen sprechen	E-Mail Präsentation / Folien