

## Stoffverteilung: Magnet neu A1.2

Lektion 6 Schule und Schulsachen								
	UE	Seite KB	Seite AB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
<b>A Was ist in deiner Schultasche?</b>	1–3	80–88	58–67	Schulsachen benennen	der bestimmte und der unbestimmte Artikel, Personalpronomen, Plural	Schulgegenstände	Spiel	
<b>B Das brauche ich in der Schule</b>	4–5			Gegenstände benennen, Aufforderungen formulieren	Deklination: Nominativ und Akkusativ, Imperativ (Singular)		Dialog	
<b>C Eine Schule stellt sich vor</b>	6–8			die eigene Schule vorstellen	die Form es gibt	Schule (Räume, Angebote)	Schulportrait	lange und kurze Vokale

Zwischenstation 3 Rund um die Schule					
	UE	Seite KB	Sprachhandlungen	Wortschatz	Textsorten
	9–12	89–93	Schulportraits verstehen, die eigene Traumschule beschreiben, ein Interview verstehen, sich über Schule austauschen, Aufforderungen formulieren		Schulbeschreibung, Interview, Dialog, Aufforderung
<b>Landeskunde: Theater, Sprachen, Sport und mehr – die Schul-AG</b>	13–14		Informationen über freiwillige Angebote in der Schule verstehen		Infotext, Interview

Lektion 7 Was isst du gern?								
	UE	Seite KB	Seite AB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
<b>A Frühstück international</b>	15–16	94–103	68–77	über Frühstücksgewohnheiten sprechen	das Verb <i>essen</i> , Deklination: Nominativ und Akkusativ	Lebensmittel (Frühstück)	Zeitungsartikel	
<b>B Guten Appetit!</b>	17–19			Lebensmittel benennen, über Vorlieben sprechen	das Verb <i>mögen</i> , Negation: <i>kein, nicht</i>	wichtige Lebensmittel	Interview, Klassenumfrage	
<b>C Im Fastfood-restaurant</b>	20–21			etwas bestellen, Empfehlungen formulieren	das Verb <i>nehmen</i> , einen Wunsch ausdrücken: „ <i>möchte</i> “, Imperativ (Singular)	Lebensmittel (Gerichte, Fastfood)	Speisekarte, Dialog	/r/-Laute
<b>Landeskunde: Eine Wurst im Brötchen, bitte!</b>	22			einen Informationstext lesen			Infotext	

Lektion 8 Tagesabläufe								
	UE	Seite KB	Seite AB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
<b>A Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es?</b>	23–24	104–112	78–89	Uhrzeiten nennen		Uhrzeit		
<b>B Wie läuft dein Tag ab?</b>	25–28			Tagesabläufe beschreiben	Verben im Präsens (fahren, schlafen), trennbare Verben, Temporalangaben mit <i>um</i> und <i>am</i>	Tagesablauf (Aktivitäten, Tageszeiten)	Beschreibung Tagesablauf (schriftlich und mündlich)	
<b>C Wo warst du gestern?</b>	29–32			über einen Wochenplan sprechen, vom Tag zuvor berichten	Präteritum von <i>sein</i> und <i>haben</i> (1.-3. Person Singular)	Temporalangaben	Wochenplan, Dialog	/r/-Laute: das vokalische r

Zwischenstation 4 Essen und Trinken					
	UE	Seite KB	Sprachhandlungen	Wortschatz	Textsorten
	33–35	113–115	Meinungsäußerungen verstehen, die eigene Meinung äußern, ein Telefongespräch verstehen, einen Beitrag für eine Zeitschrift schreiben	Essen und Trinken	Meinungsäußerung, Aufforderung, Telefongespräch,
<b>Landeskunde:</b> <b>Die Antwort auf Fastfood</b>	36		eine Zeitungsanzeige verstehen		Zeitungsartikel, Anzeige

Lektion 9 Sport, Sport, Sport								
	UE	Seite KB	Seite AB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
<b>A Kannst du schwimmen?</b>	37–39	116–127	90–97	Sportarten benennen, sich über sportliche Vorlieben austauschen	die Modalverben <i>können</i> und <i>wollen</i> , Modalverben und ihre Bedeutung, Modalverben im Satz	Sport (Sportarten, Sportgeräte)	Dialog	
<b>B Was kann man im Fitnessstudio machen?</b>	40–41			über Sportstätten und Aktivitäten sprechen	das Modalverb <i>können</i>	Sport (Sportstätten, Angebote in Schwimmbädern)	Anzeige, Interview, Zeitungsartikel	
<b>C Gehen wir Fußball spielen?</b>	42–45			einen Vorschlag machen, über einen Sportler sprechen, über eine Statistik sprechen	das Modalverb <i>müssen</i> , die Fragwörter <i>wo</i> und <i>wohin</i> und die Präposition <i>in</i> + Dativ / Akkusativ		Interview, Statistik	Sch-Laut, Konsonantenkombinationen sp-, schw-, st- und schl-
<b>Landeskunde:</b> <b>Der Köln-Marathon</b>	46			einen Informationstext lesen			Infotext	

Lektion 10 Meine Klamotten								
	UE	Seite KB	Seite AB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten	Phonetik
<b>A Steffis Kleidung</b>	47–48	128–137	98–107	Kleidungsstücke benennen	Plural	Kleidungsstücke		
<b>B Gefällt dir das T-Shirt?</b>	49–51			Gefallen und Missfallen äußern, von Einkäufen berichten	das Verb <i>gefallen</i> , Personalpronomen (3. Person Singular, Nominativ und Akkusativ), Verben im Perfekt, Partizip Perfekt	Adjektive zu Kleidung	Chat	
<b>C Mode ist mein Hobby!</b>	52–54			über Kleidung diskutieren		Mode (Stil, Marken)	Meinungsäußerung, Diskussion	Vokalauslassung in Endsilben

Zwischenstation 5 Kleider machen Leute					
	UE	Seite KB	Sprachhandlungen	Wortschatz	Textsorten
	55–58	138–141	eine Kleinanzeige lesen und darauf antworten, Nachrichten am Telefon verstehen, Kleidung beschreiben, eine Geschichte weiterschreiben	Kleidung	Kleinanzeige, E-Mail, Nachrichten am Telefon, Dialog
<b>Landeskunde: Kleider-Kreisel und Mode-Blogs</b>	59–60		ein Interview führen		Statistik mit Erläuterungen