

Unterrichtsplan zu „Wir alle A1.2“ für 70 Unterrichtseinheiten (UE)

Wir starten Modul 3 + 4								
Zur Auswahl:	Datum	UE	Seite KB	Seite ÜB				
Du kannst schon viel! Rallye: Was weißt du noch? Wir alle in Berlin		2	7–10	80–81	die Themen aus Modul 1 + 2 sammeln und ein Wörtermarathon spielen; über sich selbst erzählen in einem Brettspiel Fragen zu den Inhalten aus Modul 1 + 2 beantworten Sehenswürdigkeiten in Berlin auf Fotos erkennen, Sehenswürdigkeiten beschreiben und erraten			
Modul 3: So leben wir!								
	Datum	UE	Seite KB	Seite ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz, Redemittel	Textsorten
1 Minka, unsere Katze		3–10	11–17	82–87	ein Gespräch über Haustiere verstehen; Tiergeräusche erkennen; das Lieblingstier nennen; verstehen bzw. sagen, welches Tier man hat und welches man (nicht) mag; Anzeigen über Tiere lesen, einen Steckbrief erstellen und ein Tier beschreiben; eine Statistik lesen und eine Umfrage machen	Nomen im Akkusativ: <i>ein- / kein-</i> ; Nomen im Plural; das Verb <i>mögen</i> im Präsens	Tiere; Fragen: <i>Was ist dein Lieblingstier? Hast du ein Haustier? Magst du ...? Was mögen Hunde / ...?</i> Futter für Tiere: <i>Karotten, Salat, Gras, ...</i> ; Eigenschaften von Tieren; Redemittel für die Beschreibung von Statistiken	Gespräch; Steckbrief; Bildlexikon; Dialoge; Gespräch über ein Tierheim; Anzeigen aus dem Tierheim; Klassenstatistik; Fragebogen; Tier-Suchanzeige
Zur Auswahl: Wortschatz Aussprache Mini-Projekt Deutsch im Alltag Kannst du das?		11	18–19		Wortschatzwiederholung (Tierrätsel, Nomen im Plural, <i>mögen</i>) <i>-e / -en</i> am Wortende (Schwa-Laut) Tierlaute in verschiedenen Sprachen vergleichen eine Tier-Suchanzeige lesen und Fragen dazu beantworten Selbstevaluation der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)			
Lektionstest	Datum	UE	Seite TH					
Test 1A / Test 1B		12	30–33		Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen			

	Datum	UE	Seite KB	Seite ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz, Redemittel	Textsorten
2 Unser Stadtteil		13–20	20–25	88–93	eine Kurznachricht lesen und verstehen; Lebensmittel und Geschäfte benennen; ein Telefongespräch hören und einen Ablauf verstehen; auf eine Bitte reagieren; einen Text lesen und den Ablauf verstehen; über Sprachkenntnisse sprechen; Angaben zu Sprachen auf einer Verpackung verstehen; Sprachen Ländern zuordnen; über die Herkunft von Waren sprechen; die Herkunft und die Sprachkenntnisse von Personen angeben; ein Interview hören und nachspielen	Präpositionen: <i>in, aus</i> ; Fragewörter: <i>wohin, woher</i> ; der Artikel bei Komposita; unregelmäßige Verben: <i>sprechen, treffen, essen</i> ; das Pronomen <i>man</i>	Lebensmittel; Geschäfte; Redemittel für Bitten: <i>Kaufst du bitte ...?</i> ; Nomen zusammensetzen; einen Handlungsablauf beschreiben: <i>zuerst – dann – am Ende</i> ; Ländernamen und Sprachen; Fragen nach Herkunft und Sprachen: <i>Woher kommst du? Welche Sprachen sprichst du? Sprichst du ...? – Ja, sehr gut / ein bisschen. / Nicht sehr gut. / Nein.</i>	Kurznachricht; Bildlexikon; Telefongespräch; Beschreibung eines Handlungsablaufs; Verpackung; Dialoge; Interview im Schulradio
Zur Auswahl: Wortschatz Aussprache Mini-Projekt Kannst du das?		21	26–27		Wortschatzwiederholung (Zutaten für Speisen, Mindmaps zu Geschäften und Lebensmitteln, Puzzle zu Komposita, Sprachen und Länder) Wortakzent bei Komposita ein Klassenquiz zur Herkunft bekannter Personen erstellen Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)			
Lektionstest	Datum	UE	Seite TH					
Test 2A / Test 2B		22	34–37		Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen			

	Datum	UE	Seite KB	Seite ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz, Redemittel	Textsorten
3 Was machst du gern?		23–30	28–33	94–99	Sportarten aufgrund von Geräuschen erkennen; sagen, was man gern macht; ein Gespräch über Hobbys verstehen; über Fähigkeiten sprechen; einem Familienplaner Informationen entnehmen; über Wochentage und Aktivitäten sprechen; einen Wochenplan erstellen und sich darüber austauschen; einen Vorschlag verstehen und Vorschläge machen; die Beschreibung des Lieblingstages verstehen und sich über Aktivitäten an einem Tag austauschen; eine Verabredung verstehen und ein Treffen vereinbaren	die Modalverben <i>können</i> (Fähigkeit) und <i>müssen</i> ; Temporalangaben mit <i>am</i> ; Positionen im Aussagesatz; unregelmäßige Verben: <i>lesen, fahren</i>	Sportarten; Fragen: <i>Was machst du gern? Kannst du ...?</i> , Redemittel für Vorschläge: <i>Du musst (einen Schwimmkurs machen).</i> ; Temporalangaben: <i>am Montag, am Wochenende, am Vormittag, am Montagnachmittag, ...</i> ; Redemittel für eine Verabredung: <i>Was machst du am ...? Kommst du mit? – Ich habe keine Zeit. Ich habe jetzt ... / muss ... / Ich komme gern! – Schade. / Super!</i>	Fotos mit Bildunterschriften; Gespräche über Sport; Dialoge; Wochenplan; Bericht über einen Tag; Verabredung; Rap
Zur Auswahl: Wortschatz Aussprache Lied Kannst du das?		31	34–35		Wortschatzwiederholung (Sportarten, Wochentage und Tageszeiten) kurze und lange Vokale unterscheiden im Rap <i>Meine Woche</i> Wochentage und Freizeitaktivitäten festigen Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)			
Lektionstest	Datum	UE	Seite TH					
Test 3A / Test 3B		32	38–41		Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen			

Wir trainieren Modul 3					
	Datum	UE	Seite KB	Sprachhandlungen	Textsorten
Lesen		33–34	36	Zeitschriftentexte lesen und Informationen als richtig oder falsch markieren	Zeitschriftentexte
Hören			37	Dialoge höre und Informationen als richtig oder falsch markieren	Dialoge
Mediation: Hören und Sprechen			38	eine Sprachnachricht auf Deutsch hören, die Informationen in der Muttersprache wiedergeben und sich auf etwas einigen	Sprachnachricht
Schreiben			38	Kurznachrichten lesen und Antworten schreiben	Kurznachrichten
Sprechen			39	Sätze beenden und Fragen an den Partner / die Partnerin stellen	Vorgaben für Sätze und Fragen
Fertigkeitentest Modul 3					
	Datum	UE	Seite TH	Sprachhandlungen	Textsorten
Lesen		35	58	Anzeigen und eine Kurznachricht lesen und die Hauptaussage verstehen	Anzeigen, Kurznachricht
Hören			59	Dialoge hören und das passende Bild auswählen	Dialoge
Schreiben			59	Kurznachrichten ergänzen	Kurznachrichten
Sprechen			64	ein Haustier vorstellen; eine Person vorstellen	Stichwörter; Steckbriefe
Land und Leute extra 3					
	Datum	UE	Seite KB	Sprachhandlungen	
Landeskunde		36	44	alle Länder, in denen man offiziell (auch) Deutsch spricht, den Flaggen und Sprachen zuordnen und weitere Informationen recherchieren	Steckbriefe zu Ländern
Film 3: Hör-Seh-Verstehen			44	Sprachenvielfalt in Berlin: etwas über Sprachen in Berlin und die Sprachen in der Klasse des Protagonisten erfahren	Film

Modul 4: Ein ganz normaler Schultag

	Datum	UE	Seite KB	Seite ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz, Redemittel	Textsorten
1 Mein Tagesablauf		37–44	45–51	106–111	ein Gespräch hören und die Tageszeit identifizieren; Uhrzeiten angeben (informell); einen Tagesablauf lesen und verstehen; über den eigenen Tagesablauf sprechen; einen Tagesablauf hören und über wiederkehrende Aktivitäten sprechen; den eigenen Tagesablauf beschreiben; einen Bericht über einen Ausflug rekonstruieren; über das Wochenende sprechen	Temporalangaben mit <i>um, von ... bis</i> ; trennbare Verben; Fragewort <i>wie oft</i>	Fragen nach dem Zeitpunkt: <i>Wie viel Uhr ist es? Um wie viel Uhr ...?</i> , <i>Was macht ... um ...?</i> ; Zeitangaben: <i>Es ist sieben / halb sieben / Viertel vor sieben / ... Um ... Uhr.</i> Alltagstätigkeiten: <i>aufstehen, etwas anziehen, losgehen, fernsehen, ...</i> ; Frage nach der Häufigkeit: <i>Wie oft ...? – jeden Tag / immer / meistens / ein- / zweimal pro Woche / oft / manchmal / nie ...</i>	Familiengespräch; Uhren; Bildergeschichte; Tagesablauf; Bericht über einen Ausflug; Lied
Zur Auswahl: Wortschatz Aussprache Lied Kannst du das?		45	52–53		Wortschatzwiederholung (Uhrzeiten, Wortverbindungen, Aktivitäten und Zeitangaben) Wortakzent bei trennbaren Verben im Lied <i>Kathi hat keine Zeit!</i> Zeitangaben und Aktivitäten festigen Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)			
Lektionstest	Datum	UE	Seite TH					
Test 1A / Test 1B		46	42–45		Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen			

	Datum	UE	Seite KB	Seite ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz, Redemittel	Textsorten
2 Meine Schulsachen		47–54	54–59	112–117	Schulsachen benennen und nachfragen, wie man etwas auf Deutsch sagt; über Tätigkeiten und Schulsachen und sprechen; sagen, was man sucht oder braucht; einen Stundenplan lesen; die Uhrzeit angeben (formell); über den eigenen Stundenplan sprechen; Situationen verstehen und über den gestrigen Tag sprechen; die Meinung über Schulfächer äußern	Nomen im Akkusativ: <i>den / das / die, die</i> ; Personalpronomen im Akkusativ: <i>ihn / es / sie, sie</i> ; Präteritum: <i>war, hatte</i>	Schulsachen; Tätigkeiten in der Schule; Nachfragen: <i>Was heißt / Wie sagt man ... auf Deutsch?</i> Fragen zu Tätigkeiten: <i>Was möchtest du machen? Was brauchst du? Brauchst du ...?</i> ; Fragen zum Stundenplan: <i>Was haben wir am ... um ...? Wann haben wir ...? Was hattest du gestern um ...?</i> Redemittel zur Meinungsäußerung: <i>Wie findest du ...? – super / toll / anstrengend / schwer / ...</i>	Bildlexikon; Dialoge; Stundenplan; Situationen vor und nach der Schule; Kurznachrichten; Bastelanleitung
Zur Auswahl: Wortschatz Aussprache Deutsch im Alltag Mini-Projekt Kannst du das?		55	60–61		Wortschatzwiederholung (Mindmaps zu Schulfächern und Schulsachen, Tätigkeiten in der Schule, Fragen zum Thema Schule) Unterscheidung von ich-Laut und ach-Laut eine Bastelanleitung verstehen und die Materialliste ergänzen ein Lesezeichen basteln und beschriften Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)			
Lektionstest	Datum	UE	TH					
Test 2A / Test 2B		56	46–49		Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen			

	Datum	UE	Seite KB	Seite ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz, Redemittel	Textsorten
3 Mein Pausenbrot		57–64	62–67	118–123	eine Pausensituation verstehen; Vermutungen äußern; Wortschatz sammeln und über Pausenbrote sprechen; nach Hunger und Durst fragen; das Plakat eines Schülercafés lesen; sagen, was man essen oder machen will; eine Speisekarte von einem Imbiss verstehen; Bestelldialoge am Imbiss hören und spielen; nach dem Preis fragen; Bitten und Aufforderungen verstehen; ein Rezept lesen und das Gericht erkennen; jemanden zu etwas auffordern	das Modalverb <i>wollen</i> ; Personalpronomen im Akkusativ: <i>mich, dich</i> ; Präposition <i>für</i> ; Imperativ (2. Pers. Sg.)	Essen und Getränke für die Pause; Fragen: <i>Was hast du dabei? Hast du Durst / Hunger? Was willst du essen / trinken?</i> ; Redemittel für Essensbestellungen; Aufforderung, Bitte: <i>Nimm bitte die Getränke.</i> ; Tätigkeiten beim Kochen: <i>schneiden, braten, rühren, ...</i>	Pausengespräch; Bildlexikon; Plakat; Speisekarte; Bestelldialoge; Bildergeschichte; Kurznachrichten; Rezept; Lied
Zur Auswahl: Wortschatz Aussprache Lied Kannst du das?		65	68–69		Wortschatzwiederholung (Lebensmittel und Speisen, Redemittel) Satzmelodie in Fragen und Aufforderungen unterscheiden im Lied <i>So ein Stress!</i> Aufforderungen festigen Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)			
Lektionstest	Datum	UE	Seite TH					
Test 3A / Test 3B		66	50–53		Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen			

Wir trainieren Modul 4					
	Datum	UE	Seite KB	Sprachhandlungen	Textsorten
Lesen		67–68	70–71	Zeitungsanzeigen Informationen entnehmen und die richtige Antwort wählen	Zeitungsanzeigen
Hören			72	eine Durchsage verstehen und die richtige Antwort wählen; eine Sprachnachricht hören und Informationen in einer Notiz ergänzen	Dialoge; Sprachnachricht
Mediation: Lesen, Hören, Sprechen			72	eine Speisekarte lesen, eine Bestellung hören und die Informationen in der Muttersprache wiedergeben	Speisekarte und Gespräch im Café
Schreiben			73	eine Nachricht an einen Freund / eine Freundin schreiben	Stichpunkte
Sprechen			73	Bitten oder Aufforderungen formulieren und darauf reagieren	Bildkarten
Fertigkeitentest Modul 4					
	Datum	UE	Seite TH	Sprachhandlungen	Textsorten
Lesen		69	60	einen Brief lesen und die passenden Fotos zuordnen	Brief
Hören			61	Dialoge hören und die richtige Antwort wählen	Dialoge
Schreiben			61	einen Terminkalender lesen und die Termine und Aktivitäten in einer E-Mail beschreiben	E-Mail
Sprechen			65	einen Stundenplan und einen Kalender ergänzen und wiedergeben; Fragen zu einer Speisekarte beantworten und etwas wählen	Stundenplan, Kalender; Speisekarte
Land und Leute extra 4					
	Datum	UE	Seite KB	Sprachhandlungen	
Landeskunde		70	78	regionale Sprachvarianten: verschiedene Bezeichnungen für Brötchen kennenlernen und Dialoge in der Bäckerei verstehen	(dialektal gefärbte) Dialoge
Film 4: Hör-Seh-Verstehen			78	Informationen über einen Einkauf in der Bäckerei und das Frühstück verstehen	Film