

## Unterrichtsplan zu „Wir alle A2.2“ für 70 Unterrichtseinheiten (UE)

| Wir starten Modul 7 + 8   |       |      |          |          |  |   |  |  |
|---|-------|------|----------|----------|--|---|--|--|
| Zur Auswahl:  | Datum | UE   | Seite KB | Seite ÜB |  |   |  |  |
| Du kannst schon viel!<br>Rallye: Was weißt du noch?<br>Wir alle in Berlin |       | 2    | 7–10     | 80–81    | die Themen aus Modul 5 + 6 sammeln und ein Wörtermarathon spielen; über sich selbst erzählen in einem Brettspiel Fragen zu den Inhalten aus Modul 5 + 6 beantworten<br><br>Stichwörter bekannten Orten in Berlin zuordnen, über die Orte erzählen und sie in einem Gespräch erkennen; gemeinsam ein Wochenende in Berlin planen  |   |  |  |
| Modul 7: Wir machen eine Party!   |       |      |          |          |  |   |  |  |
|   | Datum | UE   | Seite KB | Seite ÜB | Sprachhandlungen   | Grammatik   | Wortschatz, Redemittel   | Textsorten   |
| <b>1 Alles Gute zum Geburtstag!</b>                                       |       | 3–10 | 11–17    | 82–87    | ein Gespräch über Geburtstage verstehen; die Jahreszeiten und die Monate sortieren; Datumsangaben verstehen; einen Geburtstagskalender gestalten, das Datum und das Alter angeben; zum Geburtstag gratulieren; verstehen, wie man Geburtstag feiert; Geschenke Personen zuordnen; in Interviews verstehen, wer welches Geschenk sucht; passende Geschenke auswählen und die Wahl begründen; eine Einladung lesen und die Reaktionen verstehen (annehmen / ablehnen); Aufgaben verteilen; über Feste sprechen | Temporalangaben mit <i>am</i> (Datum) und <i>im</i> (Monat, Jahreszeit);<br><br>Personalpronomen im Akkusativ: <i>uns, euch, sie</i> ;<br>Fragewort <i>wen</i> ;<br><br>Sätze mit <i>deshalb</i> ;<br><br>Modalverb <i>sollen</i> | Jahreszeiten, Monate; Datumsangaben; nach dem Geburtstag und dem Alter fragen: <i>Wann hast du Geburtstag? Wann wirst du 15? – am 1. Mai / im Januar / im Sommer / ...</i> ;<br>Redemittel für Glückwünsche: <i>Alles Gute zum Geburtstag! Herzlichen Glückwunsch!</i> ;<br>Thema Geburtstag: <i>Geschenke bekommen, die Kerzen auspusten, ein Geburtstagslied singen, ...</i> ;<br>über Geschenke sprechen: <i>Für wen ...? – Für mich / dich / deinen Freund / ...</i> ;<br>eine Einladung ablehnen oder annehmen: <i>Tut mir leid, ich kann nicht. Ich habe keine Zeit. / Ich komme gern.</i> | Gespräche; Geburtstagskalender; Geburtstagssituation in der Familie; Interviews im Einkaufszentrum; Einladung; Textnachrichten auf dem Handy |

|                            |              |           |                 |  |   |
|----------------------------|--------------|-----------|-----------------|--|---|
| Zur Auswahl:<br>Wortschatz |              | 11        | 18–19           |  | Wortschatzwiederholung (ein Bild zum Thema Geburtstag malen und beschriften, Monate und besondere Aktivitäten notieren; Vorbereitungen zu einer Party beschreiben)<br>nasale Ang-Laute in <i>ng</i> und <i>nk</i> |
| Aussprache                 |              |           |                 |  |   |
| Deutsch im Alltag          |              |           |                 |  | ein Gedicht lesen und es mit eigenen Worten wiedergeben   |
| Mini-Projekt               |              |           |                 |  | zu Festen Lieder auf Deutsch recherchieren  |
| Kannst du das?             |              |           |                 |  | Selbstevaluation der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)   |
| <b>Lektionstest</b>        | <b>Datum</b> | <b>UE</b> | <b>Seite TH</b> |  |   |
| Test 1A / Test 1B          |              | 12        | 30–33           |  | Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen   |

|   | Datum        | UE        | Seite KB        | Seite ÜB | Sprachhandlungen   | Grammatik   | Wortschatz, Redemittel  | Textsorten   |
|---|--------------|-----------|-----------------|----------|--|---|---|--|
| <b>2 Wo treffen wir uns?</b>  |              | 13–20     | 20–25           | 88–93    | Orte in der Stadt Fotos zuordnen;<br>angeben, wo man was erledigen kann;<br>eine Verabredung verstehen (wo und wann);<br>Kurznachrichten zu Verabredungen lesen;<br>einen Treffpunkt vereinbaren;<br>Orte auf einem Bild identifizieren;<br>Orte auf einem Stadtplan suchen und ihre Lage angeben;<br>eine Situation verstehen und nachspielen: nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben;<br>nachfragen;<br>Verkehrsmittel in Berlin, Informationen zur Anfahrt verstehen;<br>den Weg schriftlich beschreiben | die Frage <i>wo?</i> und Lokalangaben mit den Wechselpräpositionen <i>in, an, auf, vor</i> + Dativ;<br><br><i>sich</i> -Verben;<br><br>Lokalangaben mit den Präpositionen <i>hinter, unter, über, neben, zwischen</i> + Dativ<br><br>Lokalangaben mit <i>zu</i> + Dativ | Orte in der Stadt;<br>Ortsangaben: <i>Wo ist / liegt ...? – am Fluss / am Friedensplatz / an der Ecke / in der Hauptstraße / ...</i> ;<br>Treffpunkte: <i>im Park / vor dem Kino / neben der Buchhandlung / ...</i> ;<br>Redemittel für Verabredungen: <i>Treffen wir uns ...? Wo seid ihr? – Wir treffen uns vor ... Ich bin schon da. Ich warte vor ...</i> ;<br>Redemittel für Wegbeschreibungen: <i>Wie komme ich zu ...? – Geradeaus und dann links! Geht zur Haltestelle ...!</i> ;<br>nachfragen: <i>Wie bitte? Können Sie das wiederholen? Ich habe das nicht verstanden.</i> ;<br>Verkehrsmittel | Telefongespräch;<br>Kurznachrichten;<br>Stadtplan;<br>Gespräche auf der Straße;<br>Wegbeschreibung |
| Zur Auswahl:<br>Wortschatz<br><br>Aussprache<br><br>Deutsch im Alltag<br><br>Mini-Projekt<br><br>Kannst du das? |              | 21        | 26–27           |          | Wortschatzwiederholung (Orte in der eigenen Stadt / im eigenen Stadtteil nennen, Sätze mit Lokalangaben bilden und illustrieren, Verkehrsschilder erkennen)<br>E-Laute<br><br>eine Wegbeschreibung und einen Stadtplan verstehen<br><br>den Weg zu einem interessanten Ort in Berlin recherchieren<br><br>Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)   |   |   |  |
| <b>Lektionstest</b>   | <b>Datum</b> | <b>UE</b> | <b>Seite TH</b> |          |  |   |   |  |
| Test 2A / Test 2B   |              | 22        | 34–37           |          | Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen  |   |   |  |

|   | Datum        | UE        | Seite KB        | Seite ÜB | Sprachhandlungen  | Grammatik  | Wortschatz, Redemittel  | Textsorten                                      |
|---|--------------|-----------|-----------------|----------|---|--|---|---|
| <b>3 Wohin kommt das?</b>   |              | 23–30     | 28–33           | 94–99    | eine Situation hören und Anweisungen verstehen; sagen, wohin ein Gegenstand kommt; E-Mails lesen und nach Informationen suchen; mithilfe von Vorgaben eine informelle E-Mail beantworten; Vermutungen zu einem Bild in einem Gespräch überprüfen; Vorschläge zur Einrichtung eines Raumes machen und aufeinander reagieren; eine Textnachricht über einen Umzug verstehen und die Beschreibung eines Hauses illustrieren; das Traumhaus beschreiben | die Verben <i>stellen, legen, hängen</i> ;<br><br>die Frage <i>wohin?</i> und Lokalangaben mit den Wechselpräpositionen <i>in, an, auf, vor, hinter, unter, über, neben, zwischen</i> + Akkusativ;<br><br>Nebensätze mit zwei Verben;<br><br>die Verben <i>stehen, liegen, hängen</i> ; Lokalangaben mit Akkusativ und Dativ | Gegenstände; Anweisungen: <i>Wohin kommt das? – Leg / Häng / Stell ... an / vor / neben ...!</i> ; Redemittel für informelle E-Mails; Redemittel für Vermutungen: <i>bestimmt, wahrscheinlich, vielleicht</i> ; Vorschläge machen: <i>Wir stellen ... Das Regal kommt ... Was meint ihr?</i> ; auf Vorschläge reagieren: <i>Gute Idee! Das finde ich nicht gut! Ich weiß nicht.</i> | Gespräche; E-Mails; Skizze; Textnachricht; Lied |
| Zur Auswahl:<br>Wortschatz<br><br>Deutsch im Alltag<br><br>Aussprache<br><br>Lied<br><br>Kannst du das? |              | 31        | 34–35           |          | Wortschatzwiederholung (Gegenstände zu den Verben <i>legen, stellen, hängen</i> ; das Haus zeichnen und beschriften)<br><br>beschriftete Umzugskartons Räumen zuordnen<br><br>Hauchlaut und Vokalneueinsatz<br><br>im Lied: <i>Wir warten hier!</i> Lokalangaben festigen<br><br>Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)   |  |   |   |
| <b>Lektionstest</b>   | <b>Datum</b> | <b>UE</b> | <b>Seite TH</b> |          |   |  |   |   |
| Test 3A / Test 3B   |              | 32        | 38–41           |          | Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen   |  |   |   |

| Wir trainieren Modul 7               |       |       |          |   |   |
|--------------------------------------|-------|-------|----------|---|---|
|                                      | Datum | UE    | Seite KB | Sprachhandlungen  | Textsorten  |
| Lesen                                |       | 33–34 | 36       | ein Gespräch lesen und ergänzen;<br>einen Zeitungsartikel lesen und genaue Informationen entnehmen  | Textnachrichten;<br>Zeitungsartikel   |
| Hören                                |       |       | 37       | ein Interview hören und den Inhalt mit Aussagen abgleichen;<br>eine Nachricht auf der Mailbox hören und Informationen notieren;<br>verschiedene Texte hören und die Situation als richtig oder falsch markieren | Interview;<br>Mailbox-Nachricht;<br>Durchsage, Sprachnachricht,<br>Radioansagen |
| Schreiben                            |       |       | 38       | auf eine Einladung reagieren (bestätigen, nach dem Weg fragen, über den eigenen Beitrag informieren)  | E-Mail: Antwort auf eine Einladung  |
| Mediation:<br>Sprechen und Schreiben |       |       | 39       | in der Muttersprache Informationen über ein Thema sammeln und sie in einem kurzen Text auf Deutsch wiedergeben  | kurzer Infotext   |
| Sprechen                             |       |       | 39       | anhand von Stichworten über sich sprechen;<br>Fragen zu den Stichworten formulieren und dem Partner / der Partnerin stellen bzw. Fragen beantworten   | Sprechkarte mit Impulsfragen  |
| Fertigkeitentest Modul 7             |       |       |          |   |   |
|                                      | Datum | UE    | Seite TH | Sprachhandlungen  | Textsorten  |
| Lesen                                |       | 35    | 58       | eine E-Mail lesen und Fragen beantworten  | E-Mail  |
| Hören                                |       |       | 59       | Dialoge hören und die richtige Antwort auf die Fragen wählen  | Gespräche   |
| Schreiben                            |       |       | 59       | eine Einladung zu einer Party schreiben   | Einladung   |
| Sprechen                             |       |       | 64       | zwei Personen wählen und vorstellen;<br>mithilfe eines Mindmaps über das Thema Geburtstag oder Wohnen sprechen  | Sprechkarten mit Impulsfragen   |
| Land und Leute extra 7               |       |       |          |   |   |
|                                      | Datum | UE    | Seite KB | Sprachhandlungen  |   |
| Landeskunde                          |       | 36    | 44       | Linienplänen Informationen entnehmen und sie Städten zuordnen;<br>Angaben in Diagrammen verstehen   | Linienpläne;<br>Infotexte   |
| Film 3: Hör-Seh-Verstehen            |       |       | 44       | der Schulweg von Jannis: verschiedene Wegbeschreibungen verstehen und Verkehrsmittel kennenlernen   | Film  |

## Modul 8: Am besten mit Freunden

|   | Datum        | UE        | Seite KB        | Seite ÜB | Sprachhandlungen   | Grammatik  | Wortschatz, Redemittel  | Textsorten   |
|---|--------------|-----------|-----------------|----------|--|--|---|--|
| <b>1 Mit Freunden unterwegs</b>   |              | 37–44     | 45–51           | 108–113  | Anzeigen über Programmangebote lesen und ein Gespräch darüber verstehen;<br>Vorschläge für das Wochenende machen und sich einigen;<br>Gegenstände vergleichen;<br>Vergleiche in einem Gespräch verstehen;<br>Aktivitäten vergleichen;<br>ein Gespräch über Kleidung verstehen und sich über Kleidungsstücke austauschen (Gefallen);<br>in einem Kaufgespräch die typischen Redemittel erkennen;<br>ein Problem mit einem Kleidungsstück ansprechen;<br>über Kleidungsstile lesen und den Kleidungsstil beschreiben | Adjektive im Komparativ und Superlativ;<br><br>Vergleiche mit <i>wie</i> und <i>als</i> ;<br>Adjektiv vor Nomen mit dem bestimmten Artikel (Nominativ und Akkusativ) | Aktivitäten mit Freunden;<br>Redemittel für Vorschläge und Reaktionen: <i>Was möchtest du machen? Wollen wir uns treffen? Wie findest du ...? Hast du Lust? – Wir können ... Ich möchte lieber ...</i> ;<br>Kleidungsstücke;<br>Gefallen / Missfallen äußern: <i>... gefällt mir gut, ... sieht super aus, ... ist richtig hübsch, ... steht dir bestimmt, ... finde ich zu bunt, ...</i> ;<br>ein Problem ansprechen: <i>... passt mir nicht, ... ist zu groß, ... steht mir nicht</i> ;<br>Adjektive zur Beschreibung von Kleidungsstilen: <i>elegant, klassisch, praktisch, bequem, natürlich, ...</i> | Anzeigen;<br>Programmangebote;<br>Gespräche;<br>Kaufgespräch;<br>Collage;<br>Artikel aus Magazin |
| Zur Auswahl:<br>Wortschatz<br><br>Aussprache<br><br>Deutsch im Alltag<br><br>Kannst du das? |              | 45        | 52–53           |          | Wortschatzwiederholung (Mindmaps zum Thema Kleidung, Gefallen / Missfallen ausdrücken, Gegenteile)<br><br>Satzakzente<br><br>Fragen zu einem Veranstaltungsplakat beantworten<br><br>Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)  |  |   |  |
| <b>Lektionstest</b>   | <b>Datum</b> | <b>UE</b> | <b>Seite TH</b> |          |  |  |   |  |
| Test 1A / Test 1B   |              | 46        | 42–45           |          | Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen  |  |   |  |

|   | Datum        | UE        | Seite KB  | Seite ÜB | Sprachhandlungen   | Grammatik   | Wortschatz, Redemittel   | Textsorten   |
|---|--------------|-----------|-----------|----------|--|---|--|--|
| <b>2 Meine Freunde</b>  |              | 47–54     | 54–59     | 114–119  | ein Gespräch über Freunde und ihre Eigenschaften verstehen; Personenbeschreibungen verstehen und Personen beschreiben;<br>ein Telefongespräch über Kleiderwahl verstehen; Kleidungsstücke beschreiben und etwas leihen;<br>ein Traumwochenende planen und interessante Aktivitäten beschreiben;<br>Beiträge über Probleme in der Freundschaft und Gefühle lesen und Ratschläge geben;<br>Texte über den besten Freund lesen und eigene Freunde beschreiben | Adjektive vor Nomen mit dem unbestimmten Artikel (Nominativ und Akkusativ);<br><br>Fragewort <i>was für ein-...</i> ;<br><br>Personalpronomen im Dativ: <i>uns, euch, ihnen</i> | Charaktereigenschaften: <i>aktiv, hilfsbereit, witzig, total kreativ, ein bisschen chaotisch, ...</i> ;<br>Redemittel zur Personenbeschreibung: <i>...hat braune Haare und braune Augen, ... trägt einen Zopf / eine Brille, ...</i> ;<br>Adjektive: <i>starke Arme, ein großer Mund, ein dicker Bauch, ein gestreiftes T-Shirt, ...</i> ;<br>Redemittel für Tipps und Ratschläge: <i>Du kannst ... Sag ihm, dass ... Gib ihnen ... Du musst ...</i> | Gespräch über Freunde;<br>Personenbeschreibungen;<br>Steckbrief;<br>Telefongespräch;<br>Text: Pläne für ein Wochenende beschreiben;<br>Forumsbeiträge;<br>persönliche Texte über Freunde |
| Zur Auswahl:<br>Wortschatz<br><br>Aussprache<br><br>Deutsch im Alltag<br><br>Mini-Projekt<br><br>Kannst du das? |              | 55        | 60–61     |          | Wortschatzwiederholung (Adjektive: Aussehen und Charakter; passende Nomen zu <i>haben</i> und <i>tragen</i> )<br><br>Schwa-Laut in Endungen<br><br>eine Seite aus einem Freundebuch lesen<br><br>eine Seite für ein Freundebuch gestalten<br><br>Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)  |   |  |  |
| <b>Lektionstest</b>   | <b>Datum</b> | <b>UE</b> | <b>TH</b> |          |  |   |  |  |
| Test 2A / Test 2B   |              | 56        | 46–49     |          | Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen  |   |  |  |

|  | Datum        | UE        | Seite KB        | Seite ÜB | Sprachhandlungen  | Grammatik  | Wortschatz, Redemittel   | Textsorten  |
|--|--------------|-----------|-----------------|----------|---|--|--|---|
| <b>3 Endlich Ferien!</b>   |              | 57–64     | 62–67           | 120–125  | über Ferienpläne sprechen;<br>Reiseziele angeben;<br>von einer Traumreise erzählen;<br>einer Anzeigetafel am Bahnhof Informationen entnehmen;<br>eine Durchsage am Bahnhof verstehen;<br>einen Chat lesen und Informationen über das Wetter entnehmen;<br>einen Wetterbericht hören und bestimmte Informationen verstehen;<br>die Jahreszeiten beschreiben;<br>ein Gespräch über Besichtigungspläne in München verstehen und die Pläne wiedergeben;<br>mit anderen etwas planen | geografische Angaben / Lokalangaben mit den Präpositionen <i>nach, in, an, auf, zu</i> ;<br><br>Nebensätze mit <i>wenn</i> | Ferienaktivitäten und Reiseziele;<br>Reiseinformationen am Bahnhof verstehen und danach fragen: <i>Wann fährt der Zug ab? Wann kommt ... an? Wohin fährt ...? Von welchem Gleis fährt ...?</i> ;<br>Ausdrücke zum Thema Wetter: <i>Es ist warm / kalt ... Die Sonne scheint. Es gibt ein Gewitter. Es regnet / schneit. Es ist neblig. ...</i> | Gespräche;<br>Anzeigetafel;<br>Durchsage am Bahnhof;<br>Chatnachrichten;<br>Wetterbericht;<br>Flyer |
| Zur Auswahl:<br>Wortschatz<br><br>Lied<br><br>Aussprache<br><br>Kannst du das? |              | 65        | 68–69           |          | Wortschatzwiederholung (Jahreszeiten und Aktivitäten / Reiseziele zuordnen, Wetterphänomene illustrieren)<br><br>im Lied: <i>Wir alle haben Ferien!</i> die Reiseziele und Aktivitäten festigen<br><br>R-Laute<br><br>Selbstevaluation: Überprüfung der Lernziele (+ Wiederholung in den Online-Übungen)  |  |  |   |
| <b>Lektionstest</b>  | <b>Datum</b> | <b>UE</b> | <b>Seite TH</b> |          |   |  |  |   |
| Test 3A / Test 3B  |              | 66        | 50–53           |          | Kontrollaufgaben zu Wortschatz, Grammatik und Leseverstehen   |  |  |   |



| Wir trainieren Modul 8     |       |       |          |  |  |
|----------------------------|-------|-------|----------|--|--|
|                            | Datum | UE    | Seite KB | Sprachhandlungen   | Textsorten   |
| Lesen                      |       | 67–68 | 70       | Anzeigen über Reiseangebote den Ferienplänen von Personen zuordnen   | Reiseangebote auf einer Webseite   |
| Hören                      |       |       | 71       | kurzen Texten Informationen entnehmen und die richtige Antwort auswählen;<br>Durchsagen hören und die Aussagen als richtig oder falsch markieren               | informelle Gespräche, Durchsagen (Bahnhof, Schule, Strandbad), Nachricht auf der Mailbox |
| Mediation: Hören, Sprechen |       |       | 72       | eine Sprachnachricht zu einem Foto auf Deutsch verstehen und in der Muttersprache erklären, wer auf dem Foto zu sehen ist                                      | Sprachnachricht mit Foto   |
| Schreiben                  |       |       | 72       | eine E-Mail lesen und die darin enthaltenen Fragen beantworten   | Antwort auf E-Mail   |
| Sprechen                   |       |       | 73       | mit einem Freund / einer Freundin anhand von Stichpunkten ein Wochenende planen, Vorschläge machen und darauf reagieren  | Fotos mit Impulsfragen   |
| Fertigkeitentest Modul 8   |       |       |          |  |  |
|                            | Datum | UE    | Seite TH | Sprachhandlungen   | Textsorten   |
| Lesen                      |       | 69    | 60       | einen Text über Freunde lesen und Informationen über Personen entnehmen  | Artikel aus einem Magazin  |
| Hören                      |       |       | 61       | Gespräche hören und die richtige Antwort auf die Fragen wählen   | informelle Gespräche   |
| Schreiben                  |       |       | 61       | einen Beitrag lesen, beantworten und Tipps geben   | Blogbeitrag  |
| Sprechen                   |       |       | 65       | anhand von Impulsfragen sich oder einen Freund / eine Freundin vorstellen;<br>eine Anzeige wählen und dem Freund / der Freundin einen Programmvorschlag machen | Steckbriefe;<br>Anzeigen   |
| Land und Leute extra 8     |       |       |          |  |  |
|                            | Datum | UE    | Seite KB | Sprachhandlungen   |  |
| Landeskunde                |       | 70    | 78       | einer Landkarte Informationen über die deutschen Bundesländer entnehmen, Informationen zu einem Bundesland recherchieren und vorstellen                        | Landkarte  |
| Film 4: Hör-Seh-Verstehen  |       |       | 78       | Orte in Berlin erkennen und interessante Informationen über Berlin sammeln   | Film   |