

Stoffverteilungsplan: HALLO ANNA neu 1

Thema	Lernziele Der/Die Schüler/in kennt / kann:	Lehrmaterial		Hilfsmaterialien	Unterrichts- stunden
		Lehrbuch	Arbeitsbuch		
Einstiegslektion: Hallo, ich bin Anna – wir lernen die Hauptperson und ihre Umgebung kennen					4
1. Hallo, ich bin Anna	<ul style="list-style-type: none"> • Anna und ihre Lebenssituation kennenlernen • sich vorstellen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich bin ...; Und du?; Hallo!; Guten Morgen!; Guten Tag!; Tschüss!;</i> <i>Auf Wiedersehen</i>	S. 4	S. 4	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1. 2 • Fotos von deutscher und einheimischer Realität • Wollknäuel • Plastikflasche • Beamer • Kopiervorlagen (1) • Handpuppe 	1
2. Hallo Anna, hallo Benno!	<ul style="list-style-type: none"> • Benno und die Lieblingsorte von Anna und Benno kennenlernen • sich begrüßen und verabschieden • hören • singen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich bin ...; Und du?; Hallo!; Guten Morgen!; Guten Tag!; Tschüss!;</i> <i>Auf Wiedersehen</i>	S. 5	S. 4	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1. 3 und 1.4 und 1.5-7 • Handpuppe 	1
3. Guten Morgen, Frau Kamm!	<ul style="list-style-type: none"> • andere je nach Tageszeit begrüßen und verabschieden • Mitschüler und Erwachsene begrüßen und verabschieden • Bilder ausschneiden und in eine Reihenfolge bringen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich bin ...; Und du?; Hallo!; Guten Morgen!; Guten Tag!; Tschüss!;</i> <i>Auf Wiedersehen</i>	S. 6	S. 5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.8 • Bilder, auf denen die Sonne zu verschiedenen Tageszeiten zu sehen ist (Morgen und Nachmittag) • Schere 	1
4. Tschüss und Auf Wiedersehen!	<ul style="list-style-type: none"> • Lieblingsorte von Anna und Benno kennenlernen • eine Linie malen, ohne den Stift abzusetzen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich bin ...; Und du?; Hallo!; Guten Morgen!; Guten Tag!; Tschüss!;</i> <i>Auf Wiedersehen</i>	S. 7	S. 7	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.9 und 1.10 • Beamer 	1

Lektion 1: Guten Morgen, guten Tag – Begrüßungs- und Abschiedsformeln					9
1. Guten Morgen, guten Tag	<ul style="list-style-type: none"> • Emotionen mithilfe von verschiedenen Wendungen und Körpersprache ausdrücken • Bilder ausmalen • Zeichnungen mit Bildern verbinden 	S. 8–9	S. 12	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1. 11 und 12 • Handpuppe 	1
2. Guten Morgen, guten Tag	<ul style="list-style-type: none"> • Gefühle ausdrücken • auf Situationen reagieren • mit den anderen spielen <p><u>aktive Strukturen:</u> Aaaaa!; Iiii!; Mmmmm!; Nanu!; Ojee!; Ooooo!; Toll!</p>	S. 8–9	S. 8	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Süßigkeiten • Beamer 	1
3. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • sich vorstellen • spielen • mit den anderen spielen • Beobachtungsgabe und Konzentrationsfähigkeit üben <p><u>aktive Strukturen:</u> Ich bin ... Und du?; Hallo!; Guten Morgen!; Tschüss!; Auf Wiedersehen!; ja; nein</p>	S. 10	S. 9	<ul style="list-style-type: none"> • Tuch • Ball • Handpuppe 	1
4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen und verabschieden • sich vorstellen • nach dem Namen fragen • andere zu verschiedenen Tageszeiten begrüßen und verabschieden 	S. 11	S. 10	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Kuscheltiere, Plüschtiere, Handpuppen • Kegel • Bildkarten 	1
5. Guten Morgen, Frau Kamm	<ul style="list-style-type: none"> • Gefühle ausdrücken • auf Situationen reagieren • spielen <p><u>aktive Strukturen:</u> Hallo!; Guten Morgen!; Guten Tag!; Guten Abend!; Gute Nacht!; Tschüss!; Auf Wiedersehen!; Ich bin ...</p>	S. 12	S. 11	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Player • Track 1.13 • Wollknäuel • Handpuppe 	1
6. Guten Morgen und Hallo	<ul style="list-style-type: none"> • singen und bewegen • andere zu verschiedenen Tageszeiten begrüßen und verabschieden <p><u>aktive Strukturen:</u> du; hier; ich; froh</p>	S. 13		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.14-16 • Wollknäuel • Stofftiere 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache • sprechen • inszenieren • Schattenspiele kennenlernen <p><u>aktive Strukturen:</u> Hallo!; Guten Morgen!; Guten Tag!; Guten Abend.; Gute Nacht.; Tschüss!; Auf Wiedersehen!; Sonne</p>	S. 14	S. 15	<ul style="list-style-type: none"> • Stofftiere / Plüschtiere • Kreide • Beamer 	1

8. Hey, hallo und guten Tag!	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Bilder zuordnen • basteln und ausmalen • Wortschatz üben • Teamlernen üben 		S. 13–14	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Tapetenrolle • Schere • Buntstifte 	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • sich vorstellen • Comic verstehen und erzählen • Fähigkeiten evaluieren • Pantomime erkennen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Hallo!; Guten Morgen!; Guten Tag!; Guten Abend.; Tschüss!; Auf Wiedersehen!; ich; du; Ich bin ...; Ja.; Nein.</i></p>	S. 15	S. 16–17	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.18 und 1.19 • Stofftiere / Plüschtiere • Süßigkeiten • Beamer • Handpuppe • Filme & Spiele 	1
Lektion 2: Meine Klasse – meine Schulkameraden und -kameradinnen					9
1. Meine Klasse	<ul style="list-style-type: none"> • die Klassenkameradinnen und -kameraden von Anna kennenlernen, vorstellen und darüber sprechen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist ...; Das sind ...; Wer ist das?; Richtig.; Falsch.</i></p>	S. 16		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.20 • Plakat mit den Mitschülern von Anna • Handpuppe • Beamer 	1
2. Meine Klasse	<ul style="list-style-type: none"> • über die Anwesenheit und Abwesenheit im Unterricht sprechen • sich für die Verspätung entschuldigen • Struktur „... ist / sind da“ üben • Aufkleber richtig einkleben <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist ...; Das sind ...; Wer ist da? / Wer ist nicht da?; ... ist / sind da.; ... ist / sind nicht da.</i></p>	S. 17	S. 18	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.21 • Plüschtiere • Plakat mit den Mitschülern von Anna • Handpuppe 	1
3. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache von Eigennamen • spielen • verschiedene Personen vorstellen • Anwesenheit und Abwesenheit im Unterricht • malen 	S. 18	S. 19	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Plakat mit den Mitschülern von Anna • Kopiervorlage • Bilder von bekannten Comic- oder Fantasyfiguren • Bilder / Fotos von bekannten / prominenten Menschen • Augenbinde 	1
4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Namen von Annas Mitschülern kennen • spielen • Aussprache üben • Festigung des Wortschatzes 	S. 19	S. 20	<ul style="list-style-type: none"> • Würfel und Spielfiguren für ein Brettspiel • Plakat mit den Mitschülern von Anna • Kopiervorlage • Handpuppe 	1

5. Wer ist da? Wer ist nicht da?	<ul style="list-style-type: none"> • andere Personen vorstellen • sagen, wer an- und wer abwesend ist • fragen, wer an- und wer abwesend ist <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>er/sie/sie (Pl.); Wer ist da? / Wer ist nicht da?; ... ist da./ ist nicht da.; Jetzt sind wir alle da!</i></p>	S. 20	S. 21–24	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.22 • Plakat mit den Mitschülern von Anna • Plüschtiere 	1
6. Jetzt sind wir alle da!	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Personen vorstellen • singen und bewegen • Spaß an der Sprache 	S. 21		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.23-25 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache • sprechen • inszenieren 	S. 22	S. 27	<ul style="list-style-type: none"> • Koffer bzw. Kiste mit Kleidung und Schmuck • Plüschtiere • Bilder von Haustieren • Beamer • Zauberrequisiten 	1
8. Und wer ist das?	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • basteln 		S. 25–26	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.26 • bunte Blätter • DIN A4-Papierstreifen • Buntstifte • Klebstoff 	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • hören • Sehverstehen • inszenieren • Comic verstehen und nacherzählen • Fähigkeiten evaluieren <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist ...; Das sind ...; er/sie/sie (Pl.); Wer ist nicht da?; ... ist da. / ist nicht da.; Richtig!; Falsch!; Du bist dran!; Jetzt sind wir alle da!</i></p>	S. 23	S. 28–29	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.27 • Filme & Spiele • Beamer 	1

Lektion 3: Ich mag Salat – Speisen und Getränke					9
1. und 2. Ich mag Salat	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel und Getränke benennen • von Lieblingsspeisen erzählen • nach Lieblingsspeisen und Getränken fragen • Lieblingsprodukte ausmalen und benennen • auf Produkt zeigen, das zu anderen nicht passt • durch das Labyrinth „gehen“ und sagen, wer was essen und trinken mag • Festigung des Wortschatzes • Konzentrationsfähigkeit und Handmotorik üben <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich mag ...; Ich auch. / Ich nicht.; Toll!; Mmmmm.</i></p>	S. 24 S. 25	S. 30 S. 31	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1. 29 • Track 1. 30 • Lebensmittel bzw. Verpackungen von Lebensmitteln • Beamer • Bildkarten von Lebensmitteln • Bildkarten mit einem zufriedenen und einem unzufriedenen Gesicht • Plüschtiere 	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • spielen und bewegen • Lebensmittel benennen • Wörter und Strukturen wiederholen • festigen • Lebensmittel mit den Sinnen erkennen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich mag ... Und du?; X mag ...; Das mag ich.; Das mag ich nicht.; Lecker.; Das ist gesund.; Mmmmm.; Richtig.; Falsch.</i></p>	S.26–27	S. 32	<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarten von Lebensmitteln • Lebensmittel • Beamer • Augenbinde • Decke 	2
5. Wer mag was?	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen • sagen, war er/sie nicht essen oder trinken mag • entsprechende Bilder auf der Illustration finden • einen Trick mit Ei machen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Danke.; Das mag ich.; Das mag ich nicht.; Ja. / Nein.; Richtig. / Falsch.</i></p>	S. 28		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.31 • Bildkarten von Lebensmitteln 	1
6. Ich mag Schokolade	<ul style="list-style-type: none"> • hören, singen, bewegen 	S. 29		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Player • Track 1.32-34 • Kopiervorlage 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache • sprechen • inszenieren • sagen, was Annas Haustiere mögen • Beobachtungsgabe und manuelle Fertigkeiten üben 	S. 30	S. 33	<ul style="list-style-type: none"> • Kopiervorlage • Aufkleber • Bilder / Fotos von Tieren • Ball • Plüschtiere • Beamer 	1
8. Mmmm, lecker!	<ul style="list-style-type: none"> • basteln • Hörverstehen <p><u>aktive Strukturen:</u></p>		S. 34–35	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.35 • Früchte (Kiwis, Bananen, Orangen usw.) 	1

	<i>Ich mag ...; X mag ...; Das mag ich.; Das mag ich nicht.; Ja. / Nein; Mmmm.; Richtig. / Falsch.</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Spieße 	
9. Humor-Labor und Zaubertricks	<ul style="list-style-type: none"> • Produkte benennen, die Benno isst und trinkt • Szenen spielen • in Paaren arbeiten • Folgen des übermäßigen Konsums von Süßigkeiten und der Übertreibung nennen • Experimente durchführen • Zaubersprüche sprechen • Fähigkeiten evaluieren <p><u>Wortschatz und aktive Strukturen:</u> <i>X mag ...; Brot, Schinken, Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade</i></p>	S. 31	S. 36–37; S. 38–39	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.36 und 1.37 • Filme & Spiele • Handpuppe • Umhang • Zauberstab • Schüssel mit warmen Wasser • Packung Salz • ein Ei • Beamer 	1
Lektion 4: Eins, zwei, drei – Zahlwörter					9
1. Eins, zwei, drei	<ul style="list-style-type: none"> • von 1 bis 12 zählen • ein Gedicht über den Papagei aufsagen • Zahlen kennenlernen • Zahlen lernen • Zahlen beim Spielen benutzen 	S. 32 S. 33		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1. 38 und 1.39 und 1.40 • Beamer • Musikinstrumente, z.B eine Triangel • Karten von 1 bis 12 • Handpuppe 	1
2. Eins, zwei, drei	<ul style="list-style-type: none"> • einen Zahlen-Rap präsentieren • in einer Gruppe arbeiten • Zahlen auf den Illustrationen finden • Formen malen 	Zahlen-Rap S. 33	S. 40–41	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.40 • Fotos, Bilder / Zeitungsausschnitte, die verschiedene Zahlen zeigen • Lollies • Beamer 	1
3. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen von 1 bis 12 benennen • Zahlen erraten <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Nummer ... ist ...; Ich bin Nummer ...; Ich bin ...</i></p>	S. 34		<ul style="list-style-type: none"> • Karten mit den Zahlen • Bonbons • Lollies • Radiergummis • Stifte • Kleine Zettel von 1 bis 12 • Kopiervorlagen (7, 8) • Beamer 	1

4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen auf Deutsch nennen • Beobachtungsgabe trainieren • Festigung des Wortschatzes <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich habe die ... Und du?; Ich habe ...; Bingo!; ... plus ... ist ...; Gewonnen!; Du bist dran.</i>	S. 35	S. 43	<ul style="list-style-type: none"> • Karten mit den Zahlen • Kopiervorlagen • Spielwürfel • kleine Süßigkeiten 	1
5. Wie alt bist du?	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, wie alt er/sie ist und andere nach dem Alter fragen • das Alter anhand eines Hörverstehens herausfinden <u>aktive Strukturen:</u> <i>Wie alt bist du?; Ich bin ...; Wie alt ist ...?; ... ist ... (Jahre alt); Richtig. / Falsch.</i>	S. 36	S. 44	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.41 und 1.42 • Karten mit den Zahlen • Plüschtiere • Ball • Bilder / Fotos von eigenen Haustieren 	1
6. Drei und vier – tanz mit mir!	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen • Geste zum Lied machen 	S. 37	S. 47	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.43-45 • Karten mit den Zahlen • Foto von einem Keks, dunkler Nacht und einem bösem Wolf 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache • Sprechen • inszenieren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich habe ...</i>	S. 38		<ul style="list-style-type: none"> • Bilder / Fotos von vielen verschiedenen Tieren • Beamer 	1
8. Ich bin die Nummer Eins!	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • basteln • Spaß an der Sprache • auf Deutsch rechnen • Spielgeld entwerfen, ausmalen und ausschneiden <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich habe die..., ... hat die Nummer ...; Wie viel kostet? Das kostet...</i>		S. 45–46	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.46 • Karten mit den Zahlen • bunte Blätter • DIN A4-Papierstreifen • Buntstifte • Klebstoff • Nummernschilder aus Papier und Stoff • kleine Süßigkeiten 	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeiten evaluieren • Annas und Bennos Sequenzen wiederholen • Rollen spielen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Zahlen von 1 bis 12; Ich bin ...; Gewonnen.; ... plus ... ist ...; Wie alt bist du?; Das ist die ...; Wo ist die...?</i>	S. 39	S. 48–49	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.47 und 1.48 • Karten mit den Zahlen • Beamer 	1

Lektion 5: Rosa, lila, violett – Farbbezeichnungen					9
1. Rosa, lila, violett	<ul style="list-style-type: none"> • Farben benennen • Lebensmittel entsprechend ausmalen und ihre Farben nennen • Farben kennen lernen und benennen • Farben erkennen 	S. 40	S. 50	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1. 49 • Beamer 	1
2. Rosa, lila, violett	<ul style="list-style-type: none"> • einen Farben-Rap anhand der Illustration im Lehrbuch präsentieren • Farben auf den Fotos mit landeskundlichen Elementen benennen • typische Farbgebungen kennen lernen und merken • Elemente auf dem Bild von einer deutschen Straße ausmalen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich sehe...; Richtig. / Falsch.; Ja. / Nein.</i></p>	S. 40-41	S. 54	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.50 • Beamer • bunte Legosteine • bunte Fotos / Bilder / Zeitungsartikel aus den DACH-Ländern 	1
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Farben im Klassenzimmer benennen • mit den anderen das Spiel mit Stühlen spielen • Memoryspiel spielen • Farbensammler spielen • Festigung der Farben <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>... mag ...; Ich mag ...; Das ist ... und das ist auch ...; Nummer ... ist ...; Was ist hier...?</i></p>	S. 42 S. 43	S. 51 S. 52	<ul style="list-style-type: none"> • bunte Kärtchen • Kopiervorlagen (9) • Aufkleber • bunte Gegenstände • bunte Säckchen / Schachteln 	2
5. Wir mischen Farben	<ul style="list-style-type: none"> • Farben anhand der gehörten Aufnahme mischen • sagen, welche Farben durch das Mischen verschiedener Farben entstehen • mit Farben experimentieren • einen Zaubertrick mit Filzstiften durchführen und einen Zauberspruch auf Deutsch aufsagen 	S. 44	S. 57	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1. 51 • Wasserfarben • Malblock • 4 verschiedene Filzstifte für den Zaubertrick 	1
5. und 6. Die Farben sind komplett und Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen • die Lieblingsfarbe sagen • sagen, wie die Tiere von ihrer Lieblingsfarbe erzählen und welche Farbe sie haben • Fähigkeiten evaluieren <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich sehe ...; Ich habe ...; Ich mag ...; Nummer ... ist ...; Was ist hier ...?; Das ist ... und das ist auch ...; ... und ... ist, ...; ist meine Lieblingsfarbe.</i></p>	S. 45 S. 46	S. 58–59	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1. 52 • bunte Bälle 	2
6. Rosa Bananen?	<ul style="list-style-type: none"> • Farben benennen • Gegenstände beschreiben • sagen, welche Farben man mag • basteln 		S. 55–56	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.55 • Obst / Blumen • eine Plastiktüte • alte Zeitung 	1

				<ul style="list-style-type: none"> • Wasser- und Fingeralfarben • Pinsel • Papier 	
7. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • Bildergeschichte in die richtige Reihenfolge bringen • das Ende sagen • Farben benennen • Rollen spielen <p><u>Wortschatz und aktive Strukturen:</u> <i>Ich sehe..., Ich habe..., Ich mag..., Nummer ... ist..., Was ist hier ...?, Das ist ... und das ist auch..., ... und ... ist ...; ...ist meine Lieblingsfarbe.; rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau; Ich mag rosa.</i></p>	S. 47	Das kann ich S. 46–47	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.56 • Filme & Spiele • Kopiervorlagen 	1
Lektion 6: Mein Stift und meine Maus – meine Schul- und Spielsachen					9
1. und 2. Mein Stift und meine Maus	<ul style="list-style-type: none"> • Schul- und Spielsachen benennen • Schul- und Spielsachen beschreiben • Zugehörigkeiten von Schul- und Spielsachen nennen • einen Rap über Schulsachen präsentieren • Zahlen miteinander verbinden und so entstandene Gegenstände benennen • die fehlende Hälfte von Schul- und Spielsachen malen • Schulwaren nach ihrer Form erkennen • Beobachtungsgabe und gutes Gedächtnis entwickeln • Symmetrie erkennen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Nummer 1 ist ...; Mein / meine ...; Dein / deine ...; Das ist mein / meine ... / dein / deine ...</i></p>	S. 48 S. 49	S. 60–61	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.2, 2.3 und 2.4 • Schulsachen, Spielsachen, Buntstifte • Beamer • drei bunte Schachteln 	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Schul- und Spielwaren benennen und die Possessivpronomen <i>mein / meine</i> und <i>dein / deine</i> dabei benutzen • Bennos Sachen auf der Illustration finden • Farben bei Schulsachen benennen • ganze Sätze sprechen • Bennos Sachen benennen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Richtig / Falsch.; Mein / Meine ... ist ...; Dein / Deine ...; Der / Die / Das ... ist ...; Das ist mein / meine ... / dein / deine ...; Was ist blau?; Drin ist / sind ...; Das ist mein / dein</i></p>	S. 50 S. 51	S. 62 S. 63	<ul style="list-style-type: none"> • Kisten / Kartons • Schulsachen • Spielsachen • Schal bzw. Tuch zum Augenverbinden • Sack bzw. Stofftasche • Spielwürfel • Poster mit Schulsachen 	2

5. Bennos Schulsachen	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Wortschatz üben <u>aktive Strukturen:</u> <i>Mein / Meine ... ist ...; Das ist meine / mein ...; Das ist dein / deine ...</i>	S. 52		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.5 • Schulsachen • Spielsachen • Bilder von Schul- und Spielsachen 	1
6. Mein rosa Lineal	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen und auf entsprechende Gegenstände zeigen • Schul- und Spielsachen benennen • Aufkleber an die richtige Stelle kleben 	S. 53	S. 65	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2. 6-8 • Buntstifte 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, wie die Tiere im Lehrbuch ihre Gegenstände vorstellen • einen Zaubertrick mit einem Bleistift machen und einen Zauberspruch auf Deutsch aufsagen 	S. 54	S. 69	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder von Haustieren / Schulsachen und Spielsachen • Kisten bzw. Kartons • Plüschtiere • Schul- und Spielsachen • Zauberrequisiten • Beamer 	1
8. Stiftehalter aus Papprollen	<ul style="list-style-type: none"> • Schul- und Spielwaren benennen • Schul- und Spielwaren beschreiben • sagen, wem die Schul- und Spielwaren gehören • basteln <u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist mein / meine ...; Das sind dein / deine ...; Mein / Meine ist ...; Wo ist dein / deine ...; Was ist blau?</i>		S. 67–68	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Papprollen • Schere • Pinsel • Malfarben • Klebstoff 	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • Schul- und Spielwaren benennen • Schul- und Spielwaren beschreiben • sagen, wem die Schul- und Spielwaren gehören • Fähigkeiten evaluieren • Film synchronisieren • Hörverstehen • Comic verstehen <u>Wortschatz:</u> <i>der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe</i>	S. 55	S. 70–71	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.10 und 2.11 • Plakat mit den Kindern von Annas Klasse • Filme & Spiele • Kekse • Beamer 	1

Lektion 7: Oma, Opa und ich – meine Familie					9
1. Oma, Opa und ich	<ul style="list-style-type: none"> • Annas Familienmitglieder benennen • auf Annas Familienmitglieder in den Bildern zeigen • die eigene Familie malen • eigene Familienmitglieder benennen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist Anna ...; Wer ist das?; Und jetzt du!</i>	S. 56 S. 57	S. 72	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2. 12–14 • Bildkarten von Annas Familie • Buntstifte oder Wasserfarben • Beamer 	1
2. Oma, Opa und ich	<ul style="list-style-type: none"> • einen Familien-Rap in Paaren wiederholen • Ratespiel über Familie spielen • eigene Familienmitglieder benennen • vergrößerte Fragmente auf dem Bild markieren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist mein / meine ...; Das ist dein / deine ...; Das ist Annas ...; Wer ist das?; Und jetzt du!</i>	S. 57 Familien-Rap	S. 73	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.14 • Fotos von Familienmitgliedern 	1
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Familienmitglieder benennen • ein Brettspiel spielen • Beobachtungsgabe, Merk- und Konzentrationsgabe üben • Aufkleber einkleben • Formen erkennen • Fragmente der Bilder miteinander verbinden und sagen, wer was in Bennos Familie mag <u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist mein / meine ...; Das ist dein / deine ...; Das ist Annas ...; Mein / Meine mag Wer ist das?; Und jetzt du!</i>	S. 58 S. 59	S. 74–75 S. 76	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.14 • Würfel und Spielfiguren • Aufkleber • Bildkarten von Annas Familie • Bildkarten von Lebensmittel • Fotos von Familienmitgliedern • weicher Ball 	2
5. Ich male meine Familie.	<ul style="list-style-type: none"> • anhand der gehörten Aufnahme Bilder mit Vornamen der Kinder verbinden • Familienmitglieder malen und vorstellen • Gedicht auf Deutsch aufsagen • Handmotorik trainieren 	S. 60	S. 79	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.15 • Buntstifte bzw. Wasserfarben • Zeichnungen von Familien • Beamer 	1
6. Meine Familie	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen • mithilfe von Gesten zeigen, was die Familienmitglieder mögen • Lied inszenieren 	S. 61		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.16-18 • Bildkarten von Annas Familie • Umhängekärtchen 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was die Tiere zu ihrer Familie sagen und wie sie sie vorstellen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist mein / meine ...; Das ist dein / deine ...; Das ist Annas ...; Mein / Meine mag Wer ist das?</i>	S. 62		<ul style="list-style-type: none"> • Plüschtiere • Zeitungsausschnitte von verschiedenen Tieren und Tierfamilien • Beamer 	1

8. 3D-Karte für Mama	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • basteln • den Umgang mit der Schere und das exakte Ausschneiden üben • haptische Fähigkeit trainieren 		S. 77–78	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.19 • buntes Papier • Schere • Klebstoff • Buntstifte bzw. Wassermalfarben • alte Zeitungen • Bilder von Großfamilien 	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • Familienmitglieder benennen • Familienmitglieder vorstellen • nach den Familienmitgliedern fragen • die Aufnahme hören und auf entsprechende Bilder im Comic zeigen • Bennos Sequenzen wiederholen • Fähigkeiten evaluieren <p><u>Wortschatz und aktive Strukturen:</u> <i>Mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Schwester, Bruder, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas)</i></p>	S. 63	S. 80–81	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.20 und 2.21 • Beamer • Filme & Spiele 	1
Lektion 8: Wir lernen und spielen					9
1. Wir lernen und spielen!	<ul style="list-style-type: none"> • Tätigkeiten in der Schule benennen • Tätigkeiten in der Schule beim Spiel auswendig wiederholen • Brettspiel spielen und Tätigkeiten benennen • Aktivitäten mit Symbolen verbinden und entsprechende Aufkleber einkleben • gleiche Tätigkeiten mit geometrischen Figuren markieren 	S. 64	S. 82–83	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2. 22 • Bildkarten von verschiedenen Tätigkeiten • kleine Süßigkeiten • Beamer • Aufkleber 	1
2. Wir lernen und spielen!	<ul style="list-style-type: none"> • einen Rap über Tätigkeiten in der Schule verstehen • einen Rap über Tätigkeiten in der Schule präsentieren • Zufriedenheit und Unzufriedenheit ausdrücken • verschiedene Bedeutungen von <i>spielen</i> kennenlernen • malen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>... ist toll!; ... ist doof!</i></p>	S. 65	S. 84	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2. 23 • Track 2.24 • Kopiervorlagen • Bildkarten von verschiedenen Tätigkeiten • Bilder von einem zufriedenen und einem unzufriedenen Gesicht • Beamer • Poster mit Tätigkeiten 	1

3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Tätigkeiten in der Schule benennen • Tätigkeiten in der Schule beim Spiel auswendig wiederholen • sagen, was man mag und was nicht • Brettspiel spielen • Tätigkeiten und Zahlen wiederholen • Bilder ausschneiden und in die richtige Reihenfolge legen <u>aktive Strukturen:</u> <i>... ist toll!; ... ist doof!; Das ist einfach Spitze!; Das ist einfach toll!; Das ist einfach prima!; Ich mag ...; Das mag ich nicht.; Das mag ich.</i>	S. 66 S. 67	S. 87 S. 85–86	<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarten von verschiedenen Tätigkeiten • Würfel • Spielfiguren für ein Brettspiel 	2
5. Ich mag Schule, aber ...	<ul style="list-style-type: none"> • die Aufnahme hören und entsprechendes Symbol markieren, was Anna in der Schule mag und was nicht 	S. 68		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2. 25 • Beamer 	1
6. Das ist einfach Spitze!	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen • einen Zaubertrick durchführen und einen Zauberspruch auf Deutsch aufsagen 	S. 69	S. 90	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2. 26-28 • Zauberrequisiten • Blatt, Schere • Beamer 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung der gelernten Wörter und Strukturen • Spaß an der Sprache <u>aktive Strukturen:</u> <i>... ist toll!; ... ist doof!; Das ist einfach Spitze!; Das ist einfach toll!; Das ist einfach prima!; Ich mag ...; Das mag ich nicht.; Das mag ich.</i>	S. 70		<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarten von verschiedenen Tätigkeiten • Plüschtiere • Ball • Bilder bzw. Fotos von Tieren • Beamer 	1
8. Wir sind die Klasse 1b	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • basteln • Teamgeist der Klasse stärken 		S. 88–89	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.29 • Papier • Karton • Malfarben • Schere 	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • Tätigkeiten in der Schule benennen • Zufriedenheit und Unzufriedenheit ausdrücken • Comic in der Muttersprache nacherzählen • Hörverstehen mit Bildern verknüpfen • Fähigkeiten evaluieren <u>Wortschatz und aktive Strukturen:</u> <i>Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen; (Rechnen) ist toll!; (Rechnen) ist blöd!; Das ist einfach Spitze!; Das ist einfach toll!; Das ist einfach prima!</i>	S. 71	Das kann ich S. 91–92	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.30 • Track 2.31 	1

Feste und Feiertage – landeskundliches Zusatzmaterial					13
Alles Gute zum Geburtstag!					2
1. Alles Gute zum Geburtstag	<ul style="list-style-type: none"> für den Geburtstag typische Gegenstände benennen zum Geburtstag gratulieren ein Geburtstagslied singen eine Geburtstagskarte machen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Alles Gute zum Geburtstag!; Zum Geburtstag viel Glück!</i>	S. 72	bunte Beilage: Geburtstagskarte	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 2. 32–33 Ballons, Kleber, Schere, buntes Papier Schul- und Spielsachen Augenbinde Holzlöffel Topf Beamer 	1
2. Wer im Januar geboren ist ...	<ul style="list-style-type: none"> Monate auf Deutsch benennen ein Lied darüber singen, wer in welchem Monat Geburtstag hat Puzzle legen und einen der Ballons ausmalen mit den anderen spielen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Wer im ... geboren ist, tritt ein ... Er steht im Kreis auf einem Bein. Er dreht sich ganz fein.</i>	S. 73	bunte Beilage: Puzzle	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 2. 34-36 Bildkarten mit den Monatsnamen Stühle Tuch Beamer 	1
Ach, du lieber Nikolaus					2
1. Ach, du lieber Nikolaus!	<ul style="list-style-type: none"> Süßigkeiten benennen, die der Nikolaus mitbringen kann Nikolausgeschenke benennen ein Gedicht mit der Bitte an den Nikolaus aufsagen basteln <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ach du, lieber Nikolaus. Komm ganz schnell in unser Haus.</i>	S. 74	bunte Beilage: Nikolaus	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 2.37–38 Kleber, Schere, Buntes Papier, Schuhe der Schüler oder Filzsocken Lebkuchen, Nüsse, Mandarinen, Äpfel, Bonbons Beamer 	1
2. Lustig, lustig... traleralera	<ul style="list-style-type: none"> ein Lied über den Nikolaus singen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Lustig, Lustig, traleralera. Bald ist Nikolausabend da!</i>	S. 75		<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 2.39–41 	1

Frohe Weihnachten					2
1. Frohe Weihnachten!	<ul style="list-style-type: none"> • Frohe Weihnachten wünschen • typische Elemente für Weihnachten nennen • einen Adventskalender machen • Weihnachtstraditionen benennen • Advent-Gedicht aufsagen • über den Advent sprechen • Weihnachtslieder singen • ein Adventsgedicht aufsagen • einen Weihnachtsbaum ausschneiden und schmücken <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Advent, Advent, ein Lichtlein brennt. Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier. Dann steht das Christkind vor der Tür.</i></p>	S. 76	bunte Beilage: Weihnachtsbaum	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.42–43 • Bilder und Fotos von einem Adventskalender oder ein echter Adventskalender • Plätzchen • Bastelmaterial • Streichholzschachtel • Beamer 	1
2. Kling, Glöckchen!	<ul style="list-style-type: none"> • ein Weihnachtslied über Glöckchen singen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Advent, Advent, ein Lichtlein brennt. Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier. Dann steht das Christkind vor der Tür.</i></p>	S. 77		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.44-46 • Glöckchen • Bilder und Fotos von einem Adventskalender oder ein echter Adventskalender • Plätzchen • Bastelmaterial • Streichholzschachtel • Bonbons • Beamer 	1
Frohe Ostern					2
1. Frohe Ostern	<ul style="list-style-type: none"> • typische Elemente für die Ostern nennen • Frohe Ostern wünschen • über den Frühling sprechen • einen Korb basteln • ein Gedicht über Osterhasen aufsagen • einen Osterhasen basteln <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Hoppel schnell zu mir.</i></p>	S. 78	bunte Beilage: Korb	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2. 47–48 • Kopiervorlagen (21) • Weidenzweige bzw. Weidenkätzchen • Osterhase • Ostereier • Bastelmaterial • Beamer 	1

2. Kuckuck, Kuckuck	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied über den Frühling singen • über Ostern sprechen • über den Frühling sprechen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Kuckuck, Kuckuck! Frühling, Frühling wird es bald. Frühling, Frühling stelle dich ein.</i>	S. 79		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.49-51 • hartgekochte Eier 	1
Zusatzlektion 10: Wir spielen Theater „Wir sind eine Familie“					3
1. Wir sind eine Familie	<ul style="list-style-type: none"> • Körpergefühl fördern • Körperbeherrschung und alle 5 Sinne entwickeln • Sprechen und Sprachverständnis üben • soziales Verhalten lernen • Selbstbewusstsein stärken • den Sinn für Kunst entwickeln • Bilder beschreiben • Hörverstehen • Rollen verteilen und Text merken <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich auch.; Meine Lieblingsfarbe ist ...; Das ist / sind ...; Ich mag...; ... ist toll / super / prima / genial / wunderbar.; Du bist dran.; Guten Appetit.</i>	S. 80–87		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.52 • Bildkarten • Zahlenkarten • Wortkarten • Stoppuhr • Fotos • Bilder • Beamer 	1
2. Inszenierung	<ul style="list-style-type: none"> • Körpergefühl fördern • Körperbeherrschung und alle 5 Sinne entwickeln • Sprechen und Sprachverständnis üben • soziales Verhalten lernen • Selbstbewusstsein stärken • den Sinn für Kunst entwickeln <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich auch.; Meine Lieblingsfarbe ist ...; Das ist / sind ...; Ich mag...; ... ist toll / super / prima / genial / wunderbar.; Du bist dran.; Guten Appetit.</i>	S. 80–87		<ul style="list-style-type: none"> • Kostüme 	1
3. Lernstationen	<ul style="list-style-type: none"> • Körpergefühl fördern • Körperbeherrschung und alle 5 Sinne entwickeln • Sprechen und Sprachverständnis üben • Soziales Verhalten lernen • Selbstbewusstsein stärken • den Sinn für Kunst entwickeln • Festigung des Wortschatzes <u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist / sind ...</i>	S. 80–87		<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarten • Zahlenkarten • Wortkarten • Stoppuhr • Fotos • Bilder 	1