

## Stoffverteilungsplan: HALLO ANNA neu 2

Thema	Lernziele Der/Die Schüler/in kennt / kann:	Lehrmaterial:		Hilfsmaterialien	Unterrichts- stunden
		Lehrbuch	Arbeitsbuch		
<b>Einstiegslektion:</b> Grüße von den deutschen Freunden. Wiedersehen mit den Hauptpersonen.					<b>5</b>
1. Grüße von den deutschen Freunden	<ul style="list-style-type: none"> <li>andere begrüßen und verabschieden</li> <li>die Hauptpersonen vorstellen</li> <li>von den Hauptpersonen erzählen</li> <li>Gefallen und Freude ausdrücken</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Willkommen in Berlin.; Wir sprechen Deutsch.; Wir verstehen Deutsch.; Gruß aus ...; Hallo, ...; Prima, toll!</i>	S. 4 S. 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.2 und 1.3</li> <li>Fotos und Bilder von Deutschland</li> <li>große Deutschlandkarte</li> <li>Beamer, Laptop</li> <li>Handpuppe</li> </ul>	1
2. Grüße von den deutschen Freunden	<ul style="list-style-type: none"> <li>andere begrüßen und verabschieden</li> <li>die Hauptpersonen vorstellen</li> <li>von den Hauptpersonen erzählen</li> <li>Gefallen und Freude ausdrücken</li> <li>landeskundliches Wissen vertiefen</li> <li>Verkehrserziehung</li> <li>Malfertigkeit und Konzentrationsfähigkeit trainieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Willkommen in Berlin.; Wir sprechen Deutsch.; Wir verstehen Deutsch.;</i> <i>Gruß aus ...; Hallo, ...;</i> <i>Bei Rot bleib stehen. Bei Grün kannst du gehen.;</i> <i>Bei Rot bitte warten. Bei Grün kannst du starten.</i>		S. 8–9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.4</li> <li>große Deutschlandkarte</li> <li>Bilder, Fotos, Gegenstände aus Deutschland</li> <li>Souvenirs aus Deutschland</li> <li>Kärtchen mit typischen deutschen Objekten</li> <li>Papier</li> <li>Kopiervorlage</li> <li>Handpuppe</li> </ul>	1
3. Grüße von den deutschen Freunden	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anna und ihre Freunde treffen</li> <li>etwas über Hobbys und Freizeitaktivitäten erfahren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich bin ...; Ich heiße ...; Wer bist du?; Wie heißt du?; Hallo, ...; Wie alt bist du?; Ich bin ... (Jahre alt).; Das ist ... / Das sind ...; Wir lesen.</i>	S. 6-7	S.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.4, 1.5, 1.6 und 1.7</li> <li>einzelne Kärtchen</li> <li>Spiegel</li> <li>Ball</li> <li>Beamer, Laptop</li> <li>Handpuppe</li> <li>Poster von Annas Mitschülern</li> </ul>	1

4. Wiederholungsspiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz und Wendungen aus dem ersten Teil des Lehrbuches <i>Hallo Anna neu</i></li> <li>Objekte in der nächsten Umgebung benennen</li> <li>auf Anweisungen der Lehrkraft verbal und nonverbal reagieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Gewonnen!; Wir lernen Deutsch.; Deutsch ist wichtig.; Deutsch ist international.;</i> <i>Hallo, ... / Guten Morgen, ...; Auf Wiedersehen, ... / Tschüss ...</i>	S. 8 S. 9	S. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.8</li> <li>9 Münzen, Knöpfe oder Kieselsteine als Spielfiguren</li> <li>2 Hüte</li> <li>Ball</li> <li>Beamer, Laptop</li> </ul>	1
5. Erste Schreibübungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennenlernen von Buchstaben</li> <li>Entwicklung erster Lesekompetenz</li> <li>erste Schreibkompetenz entwickeln</li> <li>Silben erkennen</li> <li>das Alphabet kennenlernen</li> <li>Aussprache üben</li> <li>Spiele spielen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>A wie Ananas</i>		S. 6–7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.10</li> <li>Kärtchen mit Buchstaben</li> <li>Zettel mit Wörtern</li> <li>Bildkarten</li> <li>Seile</li> <li>Ball</li> <li>Tuch bzw. Laken</li> </ul>	1
<b>Lektion 1: Hallo, wie geht's dir?</b>					<b>9</b>
1. und 2. Hallo, wie geht's dir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>andere begrüßen und verabschieden</li> <li>sich selbst und andere vorstellen</li> <li>Fragen nach dem Befinden stellen</li> <li>über das eigene Befinden reden</li> <li>auf Fragen reagieren</li> <li>zusätzliche Informationen einholen</li> <li>bis 20 zählen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Wie geht's dir?; Mir geht's ...; Das ist ...; Ja.; Nein.; Ich weiß nicht.;</i> <i>Keine Ahnung.; Das ist ...; Wie bitte?; Ich habe ...</i>	S. 10 S. 11 Zahlen-Rap	S. 12 S. 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.11-12, 1.13-14, 1.15</li> <li>Bilder mit einem zufriedenen, neutralen und traurigen Gesicht</li> <li>Karten mit „fremden“ Namen</li> <li>Zahlenkarten</li> <li>diverse Gegenstände</li> <li>Aufkleber</li> <li>Beamer, Laptop</li> </ul>	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>nach dem Befinden fragen und antworten</li> <li>kurze Aussagen formulieren</li> <li>Vermutungen ausdrücken</li> <li>Fragen und Antworten zuordnen</li> <li>Lesen üben</li> <li>Wortgrenzen erkennen</li> </ul>	S. 12 S. 13	S. 14–15 S. 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos von Babys</li> <li>weicher Ball</li> <li>Würfel</li> <li>Buntstifte</li> <li>Blätter mit Wörtern</li> <li>Handpuppe</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzzeichen üben</li> <li>• Schreiben üben</li> <li>• Spielsachen benennen</li> <li>• bis 20 zählen</li> <li>• Zahlen erkennen</li> <li>• Zahlen im Zahlenraum bis 20 addieren</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Wie geht's dir?; Ja, das stimmt.; Ja, das ist richtig.; Nein, das stimmt nicht.; Nein, das ist falsch.; Wer ist das?; Ich bin die Nummer ...; Richtig.; Falsch.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenkarten</li> <li>• Sack / Tüte mit Steinen</li> <li>• Schnur / Knete</li> <li>• Schal</li> <li>• Karten mit Punkten und Zahlen</li> <li>• Würfel</li> <li>• Bleistift</li> </ul>	
5. Grazias neue Freunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Aufnahme hören und verstehen: den Sinn einfacher Dialoge erfassen</li> <li>• Alltagsausdrücke erkennen</li> <li>• Zahlen üben</li> <li>• Schreiben und Schönschrift üben</li> <li>• rechnerische Fähigkeiten üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich mag ...; Anna mag ...; Was mag Tina?</i></p>	S. 14	S. 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.16-17</li> <li>• Beamer</li> <li>• Laptop</li> <li>• Buntstifte</li> </ul>	1
6. Das ist ja wunderbar!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied singen und die Aufgaben zum Text machen</li> <li>• die Aussprache üben</li> <li>• Spaß an der Sprache</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich heiße...; Mir geht's...; Ich mag...</i></p>	S. 15	S. 18-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.18-20, 1.22-23 und 1.24</li> <li>• Beamer, Laptop</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über Tiere lesen und verstehen</li> <li>• Experimente durchführen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich heiße ...; Ich bin ... Jahre alt.; Ich mag ...</i></p>	S. 16 S. 17		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Plüschtiere und lustige Tierbilder</li> <li>• kleine Belohnungen</li> <li>• Tischtennisball</li> <li>• Strohhalme</li> <li>• Schere</li> <li>• Laptop, Beamer</li> </ul>	1
8. Wie geht's dir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• andere begrüßen und verabschieden</li> <li>• sich selbst und andere vorstellen</li> <li>• nach dem Befinden fragen und antworten</li> <li>• bis 20 zählen und Zahlen benennen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich habe die Eins. Du hast die Sechs.; Eins plus fünf ist sechs.; Mir geht's ...</i></p>		S. 18, 20-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Zahlenkarten</li> <li>• feste, farbige Pappe</li> <li>• Fotos oder gemalte Bilder von den verschiedenen Gefühlen</li> <li>• Buntstifte</li> <li>• Bleistifte</li> </ul>	1

9. Humor-Labor und Das kann ich!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenen anhand von Comic aufführen</li> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Sprechen üben</li> <li>• Spaß an der Sprache</li> <li>• sprachliche Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich heiße ...; Ich habe ... mitgebracht.</i>	S. 17	S. 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legosteine</li> <li>• Dosen / Gläser mit Erbsen oder Bohnen</li> <li>• Buch, Stift, Lineal, Heft, Ball, Puppe, Maus, Tomate</li> <li>• Laptop, Beamer</li> </ul>	1
<b>Lektion 2: Ich höre gern Musik – Von den Hobbys erzählen</b>					<b>9</b>
1. und 2. Ich höre gern Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Hobbys sprechen</li> <li>• nach Hobbys fragen</li> <li>• über Hobbys und Lieblingsaktivität sprechen</li> <li>• auf Anweisungen der Lehrkraft verbal und nonverbal reagieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Tanzen ist toll!; Ich male gerne.; Was magst du?; Spiele ich gern Klavier?; Ich heiße Max und ich spiele gern Fußball.; Ich auch. Ich spiele gerne Lego.</i>	S. 18 S. 19	S. 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.27-28</li> <li>• Track 1.29-30</li> <li>• Münzen oder Steine</li> <li>• Bildkarten von Aktivitäten</li> <li>• Bilder von Hobbys</li> <li>• Klebezettel</li> <li>• Laptop, Beamer</li> </ul>	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen stellen und beantworten</li> <li>• kurze Aussagen formulieren</li> <li>• Pantomime zeigen</li> <li>• mit den anderen zusammenarbeiten</li> <li>• über Hobbys sprechen</li> <li>• bewegen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich spiele gern ... Ich auch. / Ich nicht; Spielst du Computer?; Ich spiele nicht Klavier.; Ja, Ich spiele gern...; Ich höre gerne Musik.; Malst du gerne?; Ich male nicht gerne.; Zehn von uns spielen gern Computer.</i>	S. 20 S. 21	S. 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten mit verschiedenen Hobbys und Emoticons</li> <li>• Bildkarten mit Aktivitäten</li> </ul>	2
5. Ich mache gern Filme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Aufnahmen hören und verstehen</li> <li>• einfache Sätze lesen und verstehen</li> <li>• von den Lieblingsaktivitäten erzählen</li> <li>• schreiben</li> <li>• Satzzeichen zuordnen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich koche gerne.</i>	S. 22	S. 26–27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.31-32</li> <li>• Spielzeugkamera oder Handy, Puppe, Pinsel, Karten, Bausteine, Kochlöffel</li> <li>• Laptop, Beamer</li> <li>• Aufkleber</li> </ul>	1

6. Wer bist du?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied singen</li> <li>• den Liedtext wiederholen</li> <li>• den Liedtext präsentieren</li> <li>• Wortstellung im Satz</li> <li>• Satzintonation üben</li> <li>• Schreiben üben</li> <li>• Ja/Nein-Fragen wiederholen und darauf reagieren</li> <li>• Hörverstehen</li> </ul>	S. 23	S. 27 und 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.33-35 und 1.39</li> <li>• Papier</li> <li>• Handpuppe</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über Lieblingsaktivitäten der Tiere lesen und verstehen</li> <li>• Wortschatz festigen</li> <li>• Sätze zu Bildern zuordnen</li> <li>• motorische Fähigkeiten trainieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich spiele gerne Fußball.; Ich bin Max.; Ich mag Fußball.; Ich spiele gerne Ball.; Das ist so toll!; Ich spiele Fangen.; Wir spielen Fangen.</i>	S. 24	S. 28–30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio- Gerät</li> <li>• Track 1. 33</li> <li>• Kuscheltiere / Fotos von Tieren</li> <li>• lustige Tierbilder</li> <li>• Laptop, Beamer</li> </ul>	1
8. Kinder haben ihre Hobbys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• von seinem Hobby erzählen</li> <li>• andere nach ihren Hobbys fragen</li> <li>• Sprechen, Lesen, Hörverstehen</li> <li>• basteln</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich lese gern.</i>		S. 31 und 33–35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIN-A3-Blätter</li> <li>• Bleistifte, Buntstifte, Malsachen, Pinsel, Filzstifte</li> <li>• Aufkleber</li> <li>• Fotos</li> </ul>	1
9. Humor-Labor und Das kann ich!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Sinn einer Bildergeschichte verstehen</li> <li>• Szenen anhand von Comic aufführen</li> <li>• Kartentrick durchführen</li> <li>• auf Deutsch einen Zauberspruch aufsagen</li> <li>• sprachliche Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich spiele gerne Karten.; Na, glaubst du nicht?; Und deine Karte ist hier!</i>	S. 25	S. 36–37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.36</li> <li>• Kartenspiel</li> <li>• Bonbons</li> </ul>	1

Lektion 3: Zum Geburtstag viel Glück – Geburtstagswünsche					9
1. und 2. Zum Geburtstag viel Glück	<ul style="list-style-type: none"> <li>zum Geburtstag gratulieren</li> <li>Geschenke benennen</li> <li>Geschenke beschreiben</li> <li>Gefallen äußern</li> <li>einen Rap-Reim mit Adjektiven aufsagen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Alles Gute zum Geburtstag.; Hier, dein Geschenk!; Ich habe im ... Geburtstag.; Im April.; Hier, für dich!; Was ist das?; Mach auf!; Rate mal!; Das ist ein Puppenhaus.; Das Puppenhaus ist schön.</i></p>	S. 26 S. 27 Prima-Rap	S. 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.41-42, Track 1.43-44, Track 1.45</li> <li>Geschenke</li> <li>Bildkarten</li> <li>3 Schachteln</li> <li>Blatt Papier</li> <li>Folie, Overheadprojektor</li> <li>Beamer</li> <li>Aufkleber</li> <li>farbige Karten</li> </ul>	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählte Geschenke und Spielsachen benennen</li> <li>Geschenke beschreiben</li> <li>mit den anderen zusammenarbeiten</li> <li>Gefallen äußern</li> <li>bewegen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Was ist das?; Wow! Das ist ein Auto.; Das ist ein Teddy. Das ist eine Puppe.; Das Auto ist klein.; Ja! Die Puppe ist alt.; Nein! Die Puppe ist neu.</i></p>	S. 28 S. 29	S. 39–40 S. 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.52-53</li> <li>Bildkarten von Geschenken</li> <li>kleine Tüten mit kleinen Gegenständen</li> <li>Bilder</li> <li>Wortkarten</li> <li>Buntstifte</li> <li>große Kiste</li> <li>Spielsachen, Bildkarten mit Spielsachen</li> <li>Würfel</li> <li>Schatztruhe</li> </ul>	2
5. Spielsachen und Spielsachen	<ul style="list-style-type: none"> <li>zum Geburtstag gratulieren</li> <li>Geschenke benennen</li> <li>Geschenke beschreiben</li> <li>Gefallen äußern</li> <li>Adjektive wiederholen</li> <li>Gegenteile erkennen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Die Puppe ist schön.; Das ist Paulas Teddy.; Ja, das ist mein Teddy.; Nein, das ist nicht mein Teddy.</i></p>	S. 30	S. 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.46-47</li> <li>Spielsachen</li> <li>Schulsachen</li> <li>Laptop</li> </ul>	1

6. Hipp-hipp-hurra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied singen</li> <li>• mit einem Text arbeiten</li> <li>• Lesen üben</li> <li>• Wortschatz wiederholen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Die Uhr ist schön.; Das gibt's doch nicht! Und was ist das? So viele Geschenke gibt's nur einmal im Jahr.</i></p>	S. 31	S. 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.48-50</li> <li>• Aufkleber</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über eine Katze lesen</li> <li>• Wortschatz festigen</li> <li>• Sätze zu Bildern zuordnen</li> <li>• Experiment durchführen</li> <li>• Gedicht auf Deutsch aufsagen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Die Uhr ist schön.; Das gibt's doch nicht! Und was ist das? So viele Geschenke gibt's nur einmal im Jahr.</i></p>	S. 32	S. 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder / Fotos/ Kuscheltiere von Katzen</li> <li>• Buntstifte</li> <li>• Papier</li> <li>• eine weiße Schnittblumen</li> <li>• bunte Tinte</li> <li>• ein Glas / eine Vase mit Wasser</li> </ul>	1
8. Lukas' Geburtstag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rap aufsagen und wiederholen</li> <li>• Text verstehen und in eine logische Reihenfolge bringen</li> <li>• Wörter und Redemittel zum Thema Geburtstag wiederholen</li> <li>• T-Shirt bemalen</li> </ul>	S. 27	S. 46-47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.45</li> <li>• Buntstifte</li> <li>• Papier</li> <li>• weißes T-shirt</li> <li>• Textilfarbe</li> </ul>	1
9. Humor Labor und Das kann ich schon!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Comic verstehen</li> <li>• ein Comic inszenieren oder erweitern</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Die Uhr ist schön.; Das gibt's doch nicht!; Und was ist das?; So viele Geschenke gibt's nur einmal im Jahr.</i></p>	S. 33	S. 49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.51</li> <li>• Filme &amp; Spiele</li> <li>• Kissen</li> <li>• ein Schokobonbon</li> <li>• Würfel</li> <li>• kleine Süßigkeiten für die Kinder</li> <li>• Laptop</li> </ul>	1

Lektion 4: Ich kann singen und tanzen – erzählen, was man kann und nicht kann, nach Hobbys fragen, Zweifel ausdrücken						9
1. und 2. Ich kann singen und tanzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen, was man kann und nicht kann</li> <li>• nach Interessen fragen</li> <li>• Zweifel ausdrücken</li> <li>• über Talente und Fähigkeiten sprechen</li> <li>• Lesen und Schreiben üben</li> <li>• globales und selektives Hörverstehen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich kann ...; Kannst du ...?; Mmmmm.; Danke. Lecker!; Er/Sie kann schwimmen.; Anna kann ...; Wir können schwimmen und tanzen.; Sieben von uns können ...</i></p>	S. 34 S. 35	S. 50-51 S. 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.2-3</li> <li>• Track 2.4-5</li> <li>• Track 2.12-13</li> <li>• Bildkarten von Tätigkeiten</li> <li>• Laptop</li> <li>• kleine Süßigkeiten</li> <li>• Aufkleber</li> </ul>	2	
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über die eigenen Talente sprechen</li> <li>• andere fragen, was sie können</li> <li>• Pantomime zeigen</li> <li>• auf Anweisungen der Lehrkraft reagieren</li> <li>• Schreiben üben</li> <li>• Argumentieren lernen</li> <li>• über Verkehrssicherheit und Körperhaltung sprechen</li> <li>• detailliertes Leseverstehen üben</li> <li>• Wortschatz wiederholen</li> <li>• Lesen und Schreiben üben</li> <li>• Strukturen der Lektion festigen</li> <li>• Spaß an der Sprache entwickeln</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich kann kochen.; Kannst du schwimmen?; Ja, ich kann (auch) jonglieren!; Nein, ich kann nicht jonglieren.</i></p>	S. 36 S. 37	S. 53-54 S. 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufkleber</li> <li>• Bildkarten von Tätigkeiten</li> <li>• Buntstifte</li> <li>• Bildkarten von Tätigkeiten</li> </ul>	2	
5. Talente gesucht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagen von Kindern hören und verstehen</li> <li>• Bilder mündlich beschreiben</li> <li>• Lesen üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Martin kann Tennis spielen.; Martin kann nicht Tennis spielen.</i></p>	S. 38	S. 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.56-7</li> <li>• Zettel</li> <li>• Blatt mit Buchstaben von A-Z</li> </ul>	1	
6. Ich kann alles machen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied singen und den Text verstehen</li> <li>• Bilder nummerieren</li> <li>• selektives Hörverstehen</li> <li>• Liedtext wiederholen</li> </ul>	S. 39	S. 57	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.8-10</li> <li>• Kartensatz</li> <li>• Kopiervorlage 2</li> </ul>	1	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache üben</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich kann Tennis spielen.; So ein Quatsch!; Das kann nicht sein!</i>				
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeiten eines Hundes verstehen und zuordnen</li> <li>• einen Trick machen</li> <li>• Zauberspruch auf Deutsch aufsagen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich habe einen Hund.; Mein Hund heißt ...; Mein Hund mag Milch.; Mein Hund kann schwimmen.</i>	S. 40	S. 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder / Fotos von Hunden</li> <li>• Beamer, Laptop</li> <li>• Plüschtiere</li> <li>• Zitronensaft, Blatt Papier</li> <li>• Pinsel oder dünnes Stäbchen</li> <li>• Bügeleisen oder 100W-Glühbirne</li> </ul>	1
8. Was machen sie gerne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Texten herausarbeiten</li> <li>• Aktivitäten der Lektion üben</li> <li>• über eigene Interessen sprechen</li> <li>• basteln</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich kann ...; Er/Sie kann ...</i>		S. 58–59	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortkarten mit Talente-Verben</li> <li>• DIN-A3-Blätter</li> <li>• Bleistifte</li> <li>• Filzstifte</li> <li>• Buntstifte</li> <li>• Malfarben, Pinsel</li> </ul>	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comic verstehen</li> <li>• eigene Ideen zu Bildern äußern</li> <li>• über die negativen Folgen von zu lauter Musik sprechen</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul>	S. 41	S. 61	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.11</li> <li>• Track 2.15</li> <li>• Filme &amp; Spiele</li> </ul>	1
<b>Lektion 5: Endlich Winter – Wochentage benennen, Kinderspiele im Winter benennen, Wünsche und Unlust ausdrücken</b>					<b>9</b>
1. und 2. Endlich Winter!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochentage benennen</li> <li>• Winteraktivitäten benennen</li> <li>• Wünsche äußern</li> <li>• Lesen üben</li> <li>• Verben lernen</li> <li>• Schreiben und motorische Fähigkeit üben</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Am Montag lern ich Flöte spielen.; Heute ist Donnerstag, was ist morgen?; Heute ist ...; Morgen ist ...; Ich will .../ Ich will nicht ...; Ja. / Nein.</i>	S. 42 S. 43	S. 62–63	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.16–17</li> <li>• Track 2.18–19</li> <li>• Schere, Klebstoff, buntes Papier, Buntstifte, Malzeug</li> <li>• Kopiervorlage</li> <li>• Wortkarten mit den Wochentagen</li> <li>• Bildkarten mit Winteraktivitäten</li> <li>• Bildkarten mit anderen Aktivitäten</li> <li>• Spiegel</li> <li>• Beamer</li> </ul>	2

3 und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochentage benennen</li> <li>• Aktivitäten im Winter mit Gesten darstellen</li> <li>• Wochentage wiederholen</li> <li>• über Winteraktivitäten reden</li> <li>• spielen</li> <li>• Sätze und Bilder verbinden</li> <li>• Sätze ergänzen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich mag ...; Ich will ...; Ich will nicht ...; Leon will ...; Wir rodeln. Anna und Benno / Sie rodeln (nicht).</i></p>	S. 44 S. 45	S. 64–65 S. 67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortkarten mit den Wochentagen</li> <li>• Bildkarten mit Winteraktivitäten</li> <li>• Papier, Malsachen, Schere</li> <li>• 2-3 Spielwürfel pro Paar</li> <li>• Tuch zum Augenverbinden</li> </ul>	2
5. Wer mag den Winter?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Aufnahmen hören und verstehen</li> <li>• über Aktivitäten im Winter sprechen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich mag den Winter (nicht).; Ich mag Schlittschuh laufen / rodeln...; Ich kann rodeln / Ski fahren ...; Das ist prima / toll...; Knut will nicht rodeln. Das mag er nicht. Ich will rodeln.</i></p>	S. 46	S. 68	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.20-21</li> <li>• Track 2.26-27</li> <li>• Bildkarten mit Winteraktivitäten</li> </ul>	1
6. Wir lieben den Winter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied singen</li> <li>• den Liedtext mit Gesten darstellen</li> <li>• den Liedtext richtig aussprechen</li> <li>• die Schreibweise kennenlernen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich mag den Winter (nicht).; Der Winter ist toll.; Wir rodeln.; Wir spielen Eishockey.; Wir laufen Schlittschuh.</i></p>	S. 47	S. 69	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.22-24</li> <li>• Bildkarten mit Winteraktivitäten</li> <li>• Papier</li> <li>• Malsachen</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Sätze über den kleinen Pinguin lesen und verstehen</li> <li>• die Natur beobachten</li> <li>• ein deutsches Gedicht aufsagen.</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ein Pinguin mag Fische.; Er kann schwimmen.; Er ist schwarz-weiß.</i></p>	S. 48	S. 72	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• großer Zapfen (Kiefern- oder Fichtenzapfen)</li> <li>• Schnur</li> <li>• lustige Tierbilder</li> <li>• Papier, Malsachen</li> <li>• Bonbons</li> </ul>	1
8. Clothilde und der Schneemann	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text hören und Reihenfolge der Bilder erkennen</li> <li>• Details merken</li> <li>• Winterlandschaft gestalten</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Die Kinder / Sie rodeln.; Clothilde / Sie will ...</i></p>		S. 70–71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.20</li> <li>• Bildkarten mit Winteraktivitäten</li> <li>• Fotos mit Winterszenen</li> <li>• weiße Gegenstände</li> </ul>	1

9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Sinn der Bildergeschichte verstehen</li> <li>Szenen anhand des Comics aufführen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich will kochen.; Was machst du?</i>	S. 49	S. 73	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos mit Winterszenen</li> <li>Malsachen</li> <li>kleine Süßigkeiten</li> <li>Filme &amp; Spiele</li> </ul>	1
<b>Lektion 6: Hast du ein Haustier? – von Haustieren erzählen</b>					<b>9</b>
1. und 2. Hast du ein Haustier?	<ul style="list-style-type: none"> <li>vom eigenen Haustier erzählen</li> <li>den Wunsch nach einem Haustier ausdrücken</li> <li>ein Haustier vorstellen / beschreiben</li> <li>nach einem Haustier fragen</li> <li>einen Rap-Reim aufsagen</li> <li>Texte zu Bildern zuordnen</li> <li>Schreiben und Motorik erlernen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich habe einen Hund / eine Katze.; Hast du ein Haustier?</i>	S. 50 S. 51 Der Tier-Rap	S. 74 S. 75-76	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 2.31-32</li> <li>Bildkarten von Haustieren</li> <li>Plüschtiere</li> <li>Wortkarten mit Tiernamen</li> <li>Aufkleber</li> <li>Beamer, Laptop</li> <li>Papier und Malsachen</li> </ul>	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiere in der Luft malen</li> <li>Haustiere benennen und ihre Namen erraten</li> <li>Tierpaare finden</li> <li>„Schwarzer Peter“ spielen</li> <li>mit den anderen zusammenarbeiten</li> <li>Bilder und Sätze zuordnen</li> <li>Motorik trainieren</li> <li>Lesen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>So geht der Hund.; Ich bin der Hund.; Ich habe kein Tier.; Ich habe eine Maus. Und du?; Ich habe auch eine Katze.; Mein rechter, rechter Platz ist leer, ich wünsche mir einen/eine/ein .... hierher.</i>	S. 52 S. 53	S. 77-78 S. 79	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Bildkarten von Haustieren</li> <li>Glocke</li> <li>Plüschtiere</li> <li>Tierbilder aus Zeitschriften</li> <li>Spielkarten mit Tieren</li> <li>Malsachen, Klebstoff, Schere</li> </ul>	2
5. Wir malen Haustiere	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Aufnahme über Haustiere und Lieblingessen hören und verstehen</li> <li>Haustiere malen</li> <li>anhand eines Hörverstehens Bilder nummerieren</li> <li>Vermutungen äußern</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Andrea hat eine Katze.; Oje, oje, Andrea hat keine Katze.; Mein Hund mag ...</i>	S. 54	S. 80	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 2.34-35</li> <li>Malsachen</li> </ul>	1

6. Der kleine Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied über die Haustiere singen</li> <li>• den Liedtext richtig aussprechen</li> <li>• logische Verbindung zwischen Bild und Text erkennen</li> <li>• Schreiben üben</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich heiÙe Andrea und habe eine Katze.; Ich heiÙe Mieze. Ich bin schwarz-weiÙ.</i>	S. 55	S. 81	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.36-38</li> <li>• Zettel mit Tiernamen</li> <li>• Ball</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über den StrauÙ lesen und verstehen</li> <li>• einen Zaubertrick durchführen</li> <li>• einen Zauberspruch auf Deutsch sagen</li> <li>• Tiernamen wiederholen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ja. / Nein.; Das ist ein / eine...</i>	S. 56	S. 84	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten / Fotos / Plüschtiere von Pinguin, Krokodil und StrauÙ</li> <li>• Bildfragmente von Tieren</li> <li>• Kuscheltiere</li> <li>• DIN-A4-Blätter</li> <li>• ausgeschnittene Tierbilder</li> <li>• Schere, Klebstoff</li> </ul>	1
8. Mein Haustier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen, welches Haustier er/sie hat und andere danach fragen</li> <li>• den Wunsch nach einem Haustier ausdrücken</li> <li>• ein Haustier vorstellen/beschreiben</li> <li>• nach einem Haustier fragen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Bin ich...?; Kann ich...?; Mag ich...?</i>		S. 82–83	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstklebende Zettel</li> <li>• Tierbilder</li> <li>• Kinderbücher über Tiere</li> <li>• DIN-A3-Blätter</li> <li>• Zeitungsartikel</li> <li>• Bleistifte, Buntstifte, Malfarben, Pinsel, Filzstifte</li> <li>• Aufkleber</li> </ul>	1
9. Humor-Labor und Das kann ich!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Sinn der Bildergeschichte verstehen</li> <li>• Szenen anhand von Comic aufführen</li> <li>• Spaß an der Sprache entwickeln</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Kannst du sprechen?; Ich habe ein / eine / einen ...</i>	S. 57	S. 85	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Laptop</li> <li>• Blätter</li> <li>• kleiner Ball</li> <li>• Filme &amp; Spiele</li> </ul>	1

Lektion 7: Bei Grazia zu Besuch – wir reden über Essen					9
1. und 2. Bei Grazia zu Besuch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensmittel benennen</li> <li>nach Lebensmitteln und Getränken fragen</li> <li>Wünsche bezüglich Essen und Trinken äußern</li> <li>sagen, ob etwas schmeckt oder nicht</li> <li>einen Rap-Reim über Essen und Trinken aufsagen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich habe Hunger.; Und Mia hat Hunger.; Hast du Hunger?; Ja, ich habe Hunger!; Nein, ich habe keinen Hunger!; Ich auch.; Ich nicht.; Mmmmm! Käse!; Iiiii! Käse!; Ja, ich habe Durst.; Bananen sind lecker.; Schinken ist lecker.; Ich mag Salat.; In Korb 1 liegt ...</i></p>	S. 58 S. 59 Der Lebensmitte I-Rap	S. 86 S. 87–88	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.2–3</li> <li>Track 3.4–5</li> <li>Track 3.6</li> <li>Beamer, Laptop</li> <li>Wortkarten</li> <li>Kopiervorlagen</li> <li>Bildkarten mit Lebensmitteln</li> <li>Wortkarten von Lebensmitteln</li> <li>Malsachen</li> </ul>	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensmittel und Getränke benennen und ihre Namen erraten</li> <li>Lebensmittel mit den Sinnen erkennen</li> <li>Namen behalten</li> <li>Wünsche über Lebensmittel ausdrücken, die man essen oder trinken will</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich weiß nicht.; Keine Ahnung.; Ich möchte ...; Das schmeckt gut / nicht!.; Das möchte ich auch essen.; Du hast Hunger / Durst. Was möchtest du?; Ich habe Hunger / Durst. Ich möchte bitte ...; Ja, das ist lecker.; Du bist dran.; Brot mit Honig. Das schmeckt gut / schlecht.; Ja. Das stimmt. Das schmeckt sehr gut.; Nein. Quatsch! Das schmeckt nicht.; Ich mache ...; Ich brauche ...</i></p>	S. 60 S. 61	S. 89–90 S. 90–91	<ul style="list-style-type: none"> <li>echte Lebensmittel</li> <li>Filmdöschen</li> <li>Watte</li> <li>Tuch oder Schal als Augenbinde</li> <li>Bildkarten mit Lebensmitteln</li> <li>kleine Obst- und Gemüsestückchen</li> <li>kleine Süßigkeiten</li> <li>Würfel</li> <li>Aufkleber</li> <li>Papier</li> <li>Malsachen</li> </ul>	2
5. Klassenfrühstück	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Aufnahme hören und verstehen</li> <li>über Lieblingslebensmittel reden</li> <li>Klassenfrühstück planen und vorbereiten</li> <li>mit den anderen zusammenarbeiten</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Zum Frühstück esse ich ...; Was möchte Anna?; Anna möchte ...</i></p>	S. 62	S. 92	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.7</li> <li>Track 3.12-13</li> <li>Beamer, Laptop</li> </ul>	1
6. Und der Hunger ist vorbei	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Lied über Essen singen</li> <li>den Liedtext richtig aussprechen</li> <li>mit den anderen zusammenarbeiten</li> <li>ein eigenes Lied schreiben und singen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ja, ich möchte ... essen. / trinken.; Joghurt mit Marmelade.</i></p>	S. 63	S. 93	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.8-10</li> <li>Beamer, Laptop</li> <li>Papier, Malsachen</li> <li>Ball</li> </ul>	1

7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über den Igel lesen und verstehen</li> <li>• mit Lebensmittelfarben experimentieren</li> <li>• Reim aufsagen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Der Igel ist klein. Der Igel mag Milch. Der Igel kann nicht schwimmen.</i></p>	S. 64	S. 96	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plüschtiere</li> <li>• Tierbilder oder -fotos</li> <li>• Papier, Buntstifte, Malsachen</li> <li>• Bildkarten mit Tieren</li> <li>• Bildkarten mit Lebensmitteln</li> <li>• Glas Milch</li> </ul>	1
8. Was isst du gerne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittel benennen</li> <li>• nach Lebensmitteln und Getränken fragen</li> <li>• Wünsche bezüglich Essen und Trinken ausdrücken</li> <li>• sagen, ob etwas schmeckt oder nicht</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Das Lieblingsessen / Mein Lieblingsessen ist ...; Ja, richtig.; Nein, falsch.; Und ich mag ...; Das ist lecker.; Das ist gesund.; Milch ist gesund.; Tomaten sind gesund.; Cola ist nicht gesund.</i></p>		S. 94–95	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.15</li> <li>• Malsachen</li> <li>• Papier</li> <li>• Fotos von Lieblingsessen</li> <li>• echte Lebensmittel einer Ernährungspyramide</li> <li>• leere Verpackungen von Lebensmitteln</li> <li>• leere Kartons</li> </ul>	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenen anhand von Comic aufführen</li> <li>• Comic verstehen</li> <li>• Vermutungen über das Ende des Comics äußern</li> <li>• über gesunde Ernährung reden</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul>	S. 65	S. 97	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.11</li> <li>• Papier, Malsachen</li> <li>• rote und grüne Karte</li> <li>• Bildkarten mit Lebensmitteln</li> <li>• echte Lebensmittel</li> <li>• kleine Schachteln</li> <li>• Blankokarten</li> </ul>	1
<b>Lektion 8: Wohin gehen wir denn? – Freizeitaktivitäten benennen</b>					<b>9</b>
1. und 2. Wohin gehen wir denn?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitaktivitäten benennen</li> <li>• lokale Angaben machen</li> <li>• nach Wünschen bezüglich Freizeitaktivitäten fragen</li> <li>• einen Rap-Reim über die Objekte in der Stadt aufsagen</li> <li>• Fragen nach Freizeitorten stellen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Da kann ich schwimmen.; Ich geh ins Schwimmbad.; Warte! Ich komme mit.; Wir gehen ins / in die / in den / auf den ...; Ich gehe in den Park.; Es ist schon spät. Ich muss los. Ich gehe in die Bibliothek.; Schade!; So ein Quatsch! Das kann nicht sein!; Ja. Richtig. Das kann sein.</i></p>	S. 66 S. 67 Der Freizeit-Rap	S. 98–99 S. 100–101	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.17-3.18</li> <li>• Track 3.19-20</li> <li>• Track 3.21</li> <li>• Bildkarten von verschiedenen Orten</li> <li>• Beamer, Laptop</li> </ul>	2

3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objekte in der Stadt benennen</li> <li>• Sätze bauen</li> <li>• Orte auf der Karte zeigen</li> <li>• mit den anderen zusammenarbeiten</li> <li>• Schreiben üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Wir gehen ins Schwimmbad.; Ich gehe ins Schwimmbad.; Warte. Wir kommen mit!; Ich auch. Ich nicht. Ich gehe in die Schule und dann in den Park. Wohin gehe ich? Ich gehe in den Park. Und du?; Ich nicht. Ich gehe nach Hause.; Ich auch. Ich gehe auch in den Park.; Wir gehen in den Park.; Ich gehe wieder in die Bibliothek. Das ist langweilig.; Gute Idee!; Warte! Ich komme mit. Alle gehen ins Kino.</i></p>	S. 68 S. 69	S. 101 S. 102–103	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten von verschiedenen Orten</li> <li>• Kegel oder Plastikflasche</li> <li>• Ball</li> <li>• Würfel</li> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.21</li> </ul>	2
5. Ich habe keine Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Aufnahme hören und verstehen</li> <li>• von der Freizeit erzählen</li> <li>• logische Verbindungen zwischen Text und Bild erkennen</li> <li>• Lesen und Konzentrationsfähigkeit üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Anna geht zu Oma.; Mit Oma und Opa.; Wir gehen ins Kino.; Mia, Lena, Jonas und ich gehen ins Kino.; Ich möchte ... gehen.</i></p>	S. 70	S. 103–104	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.22-23</li> <li>• Karte mit Ortsbezeichnungen</li> </ul>	1
6. Kommst du mit?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied singen</li> <li>• verschiedene Orte in der Stadt benennen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ja, ich gehe gern ins Kino.; Ja, ich komme mit.; Wir gehen in den Zirkus.</i></p>	S. 71	S. 106	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.24-26</li> <li>• Track 3.30</li> <li>• große Blätter Papier</li> <li>• Malsachen</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über den kleinen Hund lesen und verstehen</li> <li>• selektives Hörverstehen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Er geht in den Zoo.; Das geht. / Das geht nicht.</i></p>	S. 72	S. 105	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.28-29</li> <li>• Plüschtier</li> <li>• Papier und Malsachen</li> </ul>	1
8. Mein Schulweg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitaktivitäten benennen</li> <li>• Orte bezeichnen, die man besuchen kann</li> <li>• nach Wünschen bezüglich Freizeitaktivitäten fragen</li> <li>• mit allen Sinnen lernen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Wie viel Zeit brauchst du? Ich brauche 20 Minuten.</i></p>		S. 107–108	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIN-A3-Blätter</li> <li>• Bleistifte, Buntstifte, Filzstifte</li> <li>• Stadtpläne</li> <li>• Fotos von Gebäuden, Park- und Sportanlagen, diverse Geschäfte in der Nähe der Schule</li> </ul>	1

9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenen anhand von Comic aufführen</li> <li>• Comic verstehen und die Bilder einem Hörverstehen zuordnen</li> <li>• Naturphänomene beobachten</li> <li>• Gedicht auf Deutsch aufsagen.</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich möchte zu / nach / in die ... fahren.;</i> <i>Ich möchte schwimmen/ lesen/...</i>	S. 73	S. 109–110	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.27</li> <li>• Track 3.31</li> <li>• 2 gleiche Thermometer</li> <li>• Pappe in schwarz und weiß</li> <li>• kleine Süßigkeiten</li> </ul>	1
<b>Feste und Feiertage – landeskundliches Zusatzmaterial</b>					<b>9</b>
<b>Martinstag</b>					<b>2</b>
1. Martinstag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festtagstraditionen in Deutschland kennenlernen</li> <li>• Martinslied kennenlernen</li> <li>• Laternen basteln</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Laterne, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, brenne auf mein Licht, brenne auf mein Licht, aber nur meine schöne Laterne nicht.;</i> <i>Danke.;</i> <i>Bitte.</i>	S. 74		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.32</li> <li>• Track 3.33</li> <li>• buntes Papier</li> <li>• Schnürchen</li> <li>• Schere, Klebstoff</li> <li>• Äpfel und Brötchen</li> <li>• Augenbinde</li> </ul>	1
2. Ich geh' mit meiner Laterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderlieder singen</li> <li>• auf Anweisungen der Lehrkraft verbal und nonverbal reagieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich gehe mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Dort oben leuchten die Sterne und unten leuchten wir. Ein Lichtermeer zur Martins Ehr!</i>	S. 75	bunte Beilage: Laterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.34-36</li> <li>• Matten</li> <li>• Augenbinde oder eine Decke</li> </ul>	1



Wir feiern Karneval					2
1. Kinder lieben Karneval	<ul style="list-style-type: none"> <li>vom Karneval erzählen</li> <li>Hörverstehen</li> <li>Nachsprechen</li> <li>neuen Wortschatz lernen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Anna verkleidet sich als Maus.</i>	S. 76		<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.37</li> <li>Handpuppe</li> <li>Karnevalskostüme</li> <li>Bälle bzw. Früchte</li> <li>Luftballons</li> </ul>	1
2. Der Fasching ist da	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Lied singen</li> <li>spielen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Jetzt ist der lustige Fasching da, man hört es schon von fern und nah. Die Mädchen und die Buben, die tanzen in den Stuben.</i>	S. 77	bunte Beilage: Maske	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.38–40</li> <li>Kostüme</li> </ul>	1
Muttertag					2
1. Muttertag	<ul style="list-style-type: none"> <li>deutsche Traditionen mit Traditionen in anderen Ländern vergleichen</li> <li>ein Gedicht für die Mutter aufsagen</li> <li>Geschenke für die Mutter benennen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich hab dich lieb.; Alles Liebe zum Muttertag!</i>	S. 78		<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.41–43</li> <li>buntes Papier, Malsachen</li> <li>Aufkleber, Fotos, Bilder</li> <li>Schere, Klebstoff</li> <li>Bonbons</li> </ul>	1
2. Heute ist dein schönster Tag	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Text lesen und verstehen</li> <li>ein Gedicht für die Mutter aufsagen</li> <li>eine Glückwunschkarte machen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist meine Mutter. Meine Mutter heißt ... Meine Mutter mag ...; Meine Mutter kann ...</i>	S. 79	bunte Beilage: Elefant	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.44</li> <li>kleine Süßigkeiten</li> <li>Handpuppe</li> </ul>	1

Wir spielen Theater					3
1. Alle Buchstaben sind Freunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstaben benennen</li> <li>• Wörter und Sätze lesen und verstehen</li> <li>• die Aufnahme hören und verstehen</li> <li>• Körpergefühl entwickeln</li> <li>• Sprechen und Sprachverständnis fördern</li> <li>• soziales Verhalten lernen</li> <li>• Selbstbewusstsein entwickeln</li> <li>• einen Sinn für Kunst entwickeln</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Hallo!; Guten Tag!; Guten Morgen!; Ich heiße... / Ich bin ...; Das ist mein Bruder.; Ich habe Hunger / Durst.; Ich mag ...; Ich esse / trinke gerne ...; Ich mag das (nicht).</i></p>	S. 80–87		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.45</li> <li>• Laptop, Beamer</li> <li>• Requisiten der Protagonisten</li> </ul>	1
2. Alle Buchstaben sind Freunde-Spiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• mit den anderen zusammenarbeiten</li> </ul>	S. 80–87		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kleine Süßigkeiten als Belohnung</li> <li>• Buchstaben-Kärtchen</li> <li>• Papier</li> </ul>	1
3. Abschlussfest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz wiederholen</li> <li>• Wortschatz festigen</li> </ul>	S. 80–87		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekorationen für den Raum</li> <li>• Getränke / Essen, evtl. Gebäck in Form von Buchstaben</li> <li>• Laufzettel</li> <li>• Zuckerstreuer, Zucker</li> <li>• Box, schwarzes Papier</li> <li>• Bildkarten von Schul- und Spielsachen</li> <li>• Klebstoff, Stifte</li> <li>• Buchstabenkarten und Buchstabenzettel</li> <li>• Wortkarten</li> <li>• 26 Buchstaben des deutschen Alphabets</li> <li>• Zeitungsschnipsel</li> <li>• Marker, Sanduhr, Preise</li> </ul>	1