

## Stoffverteilungsplan: HALLO ANNA 3 neu

Thema	Lernziele Der/Die Schüler/in kennt / kann:	Lehrmaterial		Hilfsmaterialien	Unterrichts- stunden
		Lehrbuch	Arbeitsbuch		
<b>Einstiegslektion: Was gibt es Neues? – Wiedersehen mit den Hauptpersonen</b>					<b>6</b>
1. und 2. Was gibt es Neues?	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Hauptpersonen vorstellen und über sie erzählen</li> <li>Orte benennen, die sie in den Ferien besuchen</li> <li>Spaß an der deutschen Sprache und der deutschen Alltagskultur entwickeln</li> <li>deutschsprachige Länder und typische Denkmäler Berlins, Salzburgs und Berns benennen</li> <li>DACH-Länder kennenlernen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> Hallo!; Willkommen zurück in München.; Hier wohnen unsere Freunde ...; Die Kinder haben noch Ferien.; Das Wetter ist schön.; Sie gehen ins Schwimmbad / auf den Spielplatz.; Sie fahren Rad.; Viele Kinder machen Ausflüge.; ... besuchen ihre Verwandten und Freunde.; in Deutschland / in Österreich / in der Schweiz</p>	S. 4 S. 5	S. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.2 und 1.3</li> <li>Track 1.4</li> <li>Musik, z.B. Mozart</li> <li>Dinge, die mit den DACH-Ländern zusammenhängen</li> <li>Souvenirs von Reisen</li> <li>Spielsteine</li> <li>Würfel</li> <li>Beamer</li> </ul>	2
3. und 4. Was gibt es Neues?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anna und ihre Freunde treffen</li> <li>über Reiseziele und deren Sehenswürdigkeiten sprechen</li> <li>Berlin kennenlernen</li> <li>über Reiseziele und deren Sehenswürdigkeiten sprechen</li> <li>Salzburg kennenlernen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> ... ist das Wahrzeichen Berlins.; der Fernsehturm, das Brandenburger Tor, der Berliner Zoo; die Currywurst; Das ist eine Berliner Spezialität.; Ich habe so einen Hunger!; Ich möchte auch so toll Klavier spielen!; Mmm. Lecker!; Das schmeckt gut!; In ... gibt es ...; Oh, Rosen, wie schön!</p>	S. 6–7 S. 8–9	S. 4–5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.5, 1.6, 1.7 und 1.8</li> <li>Track 1.9, 1.10, 1.11, 1.12</li> <li>Musik, z.B. Mozart</li> <li>Dinge, die mit den DACH-Ländern zusammenhängen (z.B. aktuelle Zeitungen, Zeitschriften, Fotos)</li> <li>Souvenirs von Reisen</li> <li>Spielsteine</li> <li>Würfel</li> </ul>	2
5. Wiederholungsspiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Wortschatz und Wendungen aus <i>Hallo Anna neu 2</i> wiederholen</li> <li>landeskundliche Informationen kennenlernen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> Du bist dran.; Gewonnen!; Gratuliere!</p>	S. 10 S. 11	S. 6–7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.13</li> <li>Musik, z.B. Mozart</li> <li>Dinge, die mit den DACH-Ländern zusammenhängen (z.B. aktuelle Zeitungen, Zeitschriften, Fotos)</li> </ul>	1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvenirs von Reisen</li> <li>• Spielsteine</li> <li>• Würfel</li> </ul>	
6. Wiederholungsspiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Wortschatz und Wendungen aus <i>Hallo Anna neu 2</i> wiederholen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Berlin, Salzburg, Bern; Ich fahre nach Salzburg ...</i>		S. 8–9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Musik, z.B. Mozart</li> <li>• Dinge, die mit den DACH-Ländern zusammenhängen (z.B. aktuelle Zeitungen, Zeitschriften, Fotos)</li> <li>• Souvenirs von Reisen</li> <li>• Spielsteine</li> <li>• Würfel</li> </ul>	1
<b>Lektion 1: Ferien ade!</b>					<b>9</b>
1. und 2. Ferien ade!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich begrüßen</li> <li>• nach dem Befinden fragen und auf Fragen dazu antworten</li> <li>• von den Ferien erzählen</li> <li>• bestimmte Länder benennen</li> <li>• Fragen nach dem Ferienort stellen und darauf antworten</li> <li>• einen Rap-Reim über Ferienorte aufsagen</li> <li>• über Ferienorte und Ferieneindrücke sprechen</li> <li>• zusätzliche Informationen einholen</li> <li>• Orte mit Präpositionen benennen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Wie geht's dir / euch?; Mir geht's gut!; Ich war ...; Wie war's?; Es war toll!; Fantastisch!; Wow!; Wo warst du (in den Ferien)?; Ich war am Meer / in den Bergen / auf dem Land / bei Oma und Opa / zu Hause / in Italien / am Strand / am See / mit Freunden im Eiscafé ...; Das Wetter / Das Wasser war ...; Interessant / Langweilig!</i>	S. 12 S. 13	S. 10–13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.15-16</li> <li>• Beamer</li> <li>• Bildkarten mit Ferienorten</li> <li>• Gegenstände, die mit Urlaub zu tun haben (z.B. Taucherbrille, Fernglas, Badehose, Landkarte, Sonnenbrille)</li> </ul>	2
3. und 4. Ich war am Meer – Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen nach Ferienorten stellen und beantworten</li> <li>• kurze Aussagen formulieren</li> <li>• in verschiedenen Sozialformen arbeiten und zusammenarbeiten</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Wo warst du (in den Ferien)?; Ich / Sie / Er war ...; Da war ich auch.; Da war ich nicht.; Ich war auch ...; Das Wetter / Das Wasser / Es war ...; Es war super / toll!; Schade!</i>	S. 14 S. 15	S. 14–15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.26-27</li> <li>• Postkarten</li> <li>• Schal oder Tuch</li> <li>• Schülerfotos aus der Kindheit</li> <li>• Bildkarten von typischen Ferienorten</li> <li>• Gegenstände, die mit Urlaub zu tun haben (z.B. Taucherbrille, Fernglas, Badehose, Landkarte, Sonnenbrille)</li> </ul>	2

5. Eine Collage: Unsere Ferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Aufnahme hören und verstehen: Orte benennen, wo die Hauptpersonen ihre Ferien verbracht haben</li> <li>ein Plakat über die eigenen Ferien machen und präsentieren</li> <li>Sätze und Bilder verbinden</li> </ul> <p>aktive Strukturen:  <i>Wo warst du (in den Ferien)?; Ich war ...; Das Wetter ...; Das Wasser ...; Es war ...;</i></p>	S. 16		<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.20 und 1.21</li> <li>Postkarten aus den Ferien (Meer, Gebirge, Land und Italien)</li> <li>Bildkarten mit Ferienorten</li> <li>Beamer</li> </ul>	1
6. Wo warst du in den Ferien?	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Lied singen und die Aufgaben zum Text machen</li> <li>Länder benennen und sich auf der Landkarte orientieren</li> </ul> <p>aktive Strukturen:  <i>Wo warst du (in den Ferien)?; Ich war ...; Es war sehr schön.</i></p>	S. 17	S. 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1. 22–24, 1.28</li> <li>Landkarten</li> <li>Beamer</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter und einfache Sätze über den Goldfisch lesen und verstehen</li> <li>Texte zuordnen</li> <li>Zaubertrick durchführen</li> <li>Wendungen rund um Ferienorte wiederholen</li> </ul> <p>Wörter und aktive Strukturen:  <i>der Fisch / der Goldfisch; Fische leben im Wasser / See / Teich.; das Aquarium; das Haustier; schwimmen; malen; zeichnen</i></p>	S. 18	S. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beamer</li> <li>ein Beutel</li> <li>ein Behälter</li> <li>eine Frucht oder ein Gemüse</li> <li>Kärtchen, Kugelschreiber</li> </ul>	1
8. Nach den Ferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörverstehen</li> <li>Zuordnen, wo die Kinder ihre Ferien verbracht haben</li> <li>Spaß an der Sprache</li> </ul> <p>aktive Strukturen:  <i>Wo warst du (in den Ferien)?; Ich war ...; Wie war's?; Das Wetter/ Das Wasser/ Es war...</i></p>		S. 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.29–30</li> <li>Beamer</li> </ul>	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szenen anhand des Comics aufführen</li> <li>Vermutungen über den Comic äußern</li> <li>Hörverstehen</li> <li>über Stimmungen und Launen sprechen</li> <li>basteln</li> </ul> <p>aktive Strukturen:  <i>Wo warst du gestern?; Ich war ...; in der Bibliothek; im Museum / Kino / Theater / Park; auf dem Spielplatz</i></p>	S. 19	S. 19 S. 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.25</li> <li>Beamer</li> <li>ein heller Beutel aus Baumwolle oder Leinen</li> <li>bunte Textilmarker zum Bemalen</li> </ul>	1

Lektion 2: Der Herbst ist da					9
1. und 2. Der Herbst ist da	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Jahreszeiten benennen</li> <li>über das Wetter sprechen</li> <li>nach dem Wetter fragen</li> <li>die Temperatur angeben</li> <li>Aktivitäten bei gutem und schlechtem Wetter beschreiben</li> <li>einen Rap-Reim über das Wetter aufsagen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Was für ein Wetter!; Es ist kalt.; Es ist windig.; Es regnet.; Alles ist nass.; Der Himmel ist grau.; Ich habe eine Idee.; Na los!; Sag schon!; Tolles Wetter!; Es ist warm. Es regnet nicht. Die Sonne scheint. Das Thermometer zeigt ... Grad.</i></p>	S. 20 S. 21	S. 22–23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1. 32–33</li> <li>Track 1. 34–35</li> <li>Track 1. 36</li> <li>Bildkarten mit Wetterphänomenen</li> <li>Karten mit den vier Jahreszeiten</li> <li>Plakat aus dem 2. Band zu den Jahreszeiten</li> <li>Beamer</li> </ul>	2
3. und 4. Kalt und warm – Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit den Altersgenossen zusammenarbeiten</li> <li>Sätze über das Wetter formulieren</li> <li>typisches Wetter für die jeweilige Jahreszeit beschreiben</li> <li>Pantomime zeigen</li> <li>mit anderen zusammenarbeiten</li> <li>Bilder zuordnen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Es ist eiskalt / (sehr) kalt / warm / heiß.; Es regnet.; Es schneit.; Die Sonne scheint.; Der Himmel ist blau / grau.; Das Thermometer zeigt plus / minus ...Grad an.; Wie ist das Wetter heute / im Winter / im Sommer?; Es ist (sehr) warm / kalt / heiß.; Es ist windig.</i></p>	S. 22 S. 23	S. 24 S. 25–26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1. 36</li> <li>Bildkarten mit Wetterphänomenen</li> <li>Karten mit den vier Jahreszeiten</li> <li>Kegel oder Plastikflasche</li> <li>Smiley oder Aufkleber mit Freizeitbeschäftigungen</li> </ul>	2
5. Eine Umfrage in der Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Aufnahme hören und verstehen</li> <li>von den Lieblingsjahreszeiten erzählen</li> <li>argumentieren</li> <li>eine Umfrage in der Klasse durchführen</li> <li>Sprechkompetenz üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich mag den Frühling / Sommer / Herbst / Winter.; Ich kann (nicht) ...; Wir können (nicht) ...</i></p>	S. 24	S. 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.37 und 1.38</li> <li>Beamer</li> <li>Bildkarten mit Wetterphänomenen</li> <li>Karten mit den vier Jahreszeiten</li> <li>Farbe und Papier</li> </ul>	1
6. Eine schöne Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Lied singen</li> <li>Jahreszeiten beschreiben</li> <li>den Liedtext inszenieren</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>... ist eine schöne Zeit!; Alle freuen sich!; der Winter, der Frühling, der Herbst, der Winter</i></p>	S. 25	S. 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.39–41 und 1.45</li> <li>Beamer</li> <li>Karten mit den vier Jahreszeiten</li> <li>Plakat aus dem 2. Band mit den Jahreszeiten</li> </ul>	1

7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über den Kranich lesen und verstehen</li> <li>• eine Karte mit Wettersymbolen erstellen</li> <li>• etw. über den Kranich lernen</li> <li>• selektives Hörverstehen</li> </ul> <p><u>Wörter und aktive Strukturen:</u>  <i>der Kranich; der Vogel; der Kopf; der Hals; im Wald / am Wasser leben; fliegen</i></p>	S. 26	S. 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.43–44</li> <li>• Beamer</li> <li>• Wetterkarte</li> <li>• buntes Papier, um einen Kranich zu basteln</li> </ul>	1
8. Mein Lieblingswetter – Meine Lieblingsjahreszeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Wetter beschreiben</li> <li>• Jahreszeiten benennen</li> <li>• die Temperatur angeben</li> <li>• Tätigkeiten benennen, die man bei dem jeweiligen Wetter ausüben kann</li> <li>• basteln</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>mein Lieblingswetter; meine Lieblingsjahreszeit; Sie/ Er mag den Winter / ...; Es ist eiskalt / (sehr) kalt / (sehr) warm / (sehr) heiß.; Es regnet.; Es schneit.; Die Sonne scheint.; Der Himmel ist blau / grau.; Es gibt Gewitter; Es ist windig.; Montag / Dienstag / Mittwoch / Donnerstag / Freitag / Samstag / Sonntag</i></p>		S. 30–31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karten mit den vier Jahreszeiten</li> <li>• Plakat aus dem 2. Band mit den Jahreszeiten</li> <li>• fester Karton, Schere, Klebstoff, buntes Papier, Buntstifte, Musterbeutelklammer oder Büroklammer</li> </ul>	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bildgeschichte verstehen</li> <li>• Szenen anhand des Comics aufführen</li> <li>• Kartentrick machen</li> <li>• Zauberspruch aufsagen</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Guck mal!; Endlich schönes Wetter!; Die Sonne scheint.; Der Himmel ist blau.</i></p>	S. 27	S. 32–33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.42</li> <li>• Beamer</li> <li>• weiße Blume</li> <li>• Wasser, Trichter, Löffel, Schere</li> <li>• Reagenzglas oder gewöhnliche schmale Gläser</li> <li>• Lebensmittelfarbe</li> </ul>	1

Lektion 3: Oje, oje mein Kopf tut weh					9
1. und 2. Oje, oje mein Kopf tut weh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nach der Gesundheit fragen</li> <li>Körperteile benennen</li> <li>das Befinden beschreiben und Beschwerden benennen</li> <li>Krankheiten beschreiben</li> <li>Tipps und Empfehlungen zum Thema Gesundheit äußern</li> <li>einen Rap-Reim über Körperteile aufsagen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Was ist los?; Was hast du denn?; Ich bin krank.; Mein Kopf / Hals tut weh; Sie / Er ist krank.; Sie / Er muss zum Arzt / ins Krankenhaus; Sein Zahn tut weh.; Ihr Bein tut weh.; mein Kopf / Rücken / Bauch / Hals; meine Arme / Hände / Füße / Beine / Haare / Zähne / Augen / Ohren</i></p>	S. 28 S. 29 <i>Mein Körper-Rap</i>	S. 34 S. 35 und 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.47–48</li> <li>Track 1. 49–50</li> <li>Track 1.51</li> <li>Beamer</li> <li>Bildkarten mit Körperteilen</li> <li>Gegenstände (z.B. Hustensaft, Wattestäbchen, Shampoo), die zu einem bestimmten Körperteil passen</li> </ul>	2
3. und 4. Ich habe zwei Ohren – Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Körperteile benennen</li> <li>Gestalt malen und beschreiben</li> <li>sagen, was ihm/ihr wehtut</li> <li>mit anderen zusammenarbeiten</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>mein Kopf / mein Bauch / ...; Ich habe zwei Augen / Ohren / ...; Wie geht's?; Ich bin krank.; Ich bin auch krank.; Oje!; Ich habe Zahnschmerzen; Mein Rücken tut weh.</i></p>	S. 30 S. 31	S. 35-36 S. 36 und 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.51</li> <li>Musik</li> <li>Bildkarten mit den Körperteilen</li> <li>Ball</li> <li>Gegenstände, die zu den bestimmten Körperteilen passen (z.B. Buch – Auge)</li> </ul>	2
5. Gespräch über Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Aufnahme hören und verstehen</li> <li>Möglichkeiten zur Stärkung des Immunsystems nennen</li> <li>über Gesundheit und eine gesunde Lebensweise sprechen</li> <li>Sätze mit Bildern verbinden</li> <li>Wortschatz wiederholen</li> <li>Schreiben üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich bin krank.; Er/ Sie ist krank.; Mein ... tut / tun weh.</i></p>	S. 32	S. 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.52 und 1.53</li> <li>Beamer</li> </ul>	1
6. Lied: Ich habe alles, was ich brauch'	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Lied singen und auf Körperteile zeigen</li> <li>mit dem Liedtext arbeiten</li> <li>über Gesundheit und eine gesunde Lebensweise sprechen</li> <li>Hörverstehen</li> <li>Abbildungen einen passenden Text zuordnen</li> <li>Schreiben üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Heute tut ... so weh.; Ich kann nicht essen / lernen / gehen.; Oje.</i></p>	S. 33	S. 39 und 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 1.54-56</li> <li>Beamer</li> </ul>	1

7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über den Elefanten lesen und verstehen</li> <li>• Leseverstehen erweitern</li> <li>• logische Zusammenhänge erkennen</li> <li>• Schreiben üben</li> <li>• logische Zusammenhänge zwischen Hörtext und Illustrationen erkennen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>der Elefant; große Ohren; dicke Beine; eine lange Nase; Mir geht's schlecht!; Mein Kopf tut weh!; Ich habe Fieber.; Es geht mir wieder gut!; Ich bin wieder gesund!; Hurra!</i></p>	S. 34	S. 38 und 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder und Fotos von Elefanten</li> <li>• Plüschelefant</li> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.58–59</li> <li>• Beamer</li> </ul>	1
8. Körperübungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperteile benennen</li> <li>• Beschwerden benennen</li> <li>• Basteln</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>die Übungen; meine Hände / Füße / ...</i></p>		S. 42–43	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.61–62</li> <li>• DIN-A3-Blätter</li> <li>• Bleistifte</li> <li>• Buntstifte</li> <li>• Wasserfarben</li> </ul>	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenen anhand des Comics aufführen</li> <li>• Vermutungen über den Comic anstellen</li> <li>• den Comic verstehen</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> <li>• Zaubertrick aufführen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich putze meine Zähne.; schmutzig; Ich habe eine Idee!; Schade!; Was machst du da?</i></p>	S. 35	S. 44–45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 1.57</li> <li>• Beamer</li> <li>• Handschuhe für den Zaubertrick</li> <li>• Äpfel</li> </ul>	1
<b>Lektion 4: Wir machen einen Flohmarkt</b>					<b>9</b>
1. und 2. Wir machen einen Flohmarkt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände benennen, die man kaufen und verkaufen kann</li> <li>• Zahlen von 20 bis 100 benennen</li> <li>• Gegenstände beschreiben</li> <li>• nach dem Preis fragen</li> <li>• den Preis nennen</li> <li>• einen Rap-Reim über Zahlen aufsagen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Ich verkaufe ...; Ich kaufe ...; Wir sammeln Geld für ...; ein Geschenk für Lisa; Ich nehme ...; Was kostet ...?; ... kostet ...; Das ist neu / schön / praktisch / nicht kaputt.; zehn, zwanzig, dreißig, vierzig, fünfzig, sechzig, siebzig, achtzig, neunzig</i></p>	S. 36 S. 37 <i>Zahlenrap</i>	S. 46–47 S. 47–48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.2–3</li> <li>• Track 2.4–5</li> <li>• Track 2.6</li> <li>• Beamer</li> <li>• Gegenstände, die man auf einem Flohmarkt kaufen kann: Schal, Vase, Buch, Fahrradhelm, Comichefte</li> <li>• Bildkarten mit Gegenständen, die man auf einem Flohmarkt kaufen kann</li> </ul>	2

3. und 4. Was kostet das? – Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenen beim Kauf und Verkauf verschiedener Gegenstände auf dem Flohmarkt spielen</li> <li>• mit vollen Zehnern rechnen</li> <li>• nach dem Preis fragen</li> <li>• sagen, was etwas kostet</li> <li>• mit anderen zusammenarbeiten</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> ... plus ... ist...; Das ist aber teuer!; Das ist aber billig!; ... kostet ...; Ich gebe zwei Euro achtzig!</p>	S. 38 S. 39	S. 49–50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beamer</li> <li>• Kärtchen mit den Zahlen 1–100</li> <li>• Gegenstände, die man auf dem Flohmarkt verkaufen kann (Schal, Vase, Buch, Fahrradhelm, Comichefte)</li> <li>• Einkaufskörbe</li> <li>• Stirnbänder mit den Namen verschiedener Objekte</li> </ul>	2
5. Überraschung für Lisa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Gespräch hören und verstehen</li> <li>• Zutaten benennen, die für den Kuchen benötigt werden</li> <li>• Gegenstände benenne, die man kaufen und verkaufen kann</li> <li>• Schreiben üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> Ich verkaufe ...; Ich nehme / kaufe ...; Was kostet ...?; ... kostet ...</p>	S. 40	S. 51	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.7 und 2.8</li> <li>• Beamer</li> <li>• Gegenstände, die man auf dem Flohmarkt verkaufen kann (Schal, Vase, Buch, Fahrradhelm, Comichefte)</li> </ul>	1
6. Auf dem Flohmarkt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied singen</li> <li>• Gegenstände benennen, die im Lied genannt werden</li> <li>• Gegenstände beschreiben</li> <li>• Hörverstehen verbessern</li> <li>• Lesekompetenz erweitern</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> Was kostet ...?; Ich kaufe ...; ... ist sehr modern / neu / praktisch / nicht teuer / bequem / cool ...; die Vase / die Uhr / der Schal / das Buch / die Puppe / der Ball</p>	S. 41	S. 52–53	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.9–11</li> <li>• Gegenstände, die man auf dem Flohmarkt verkaufen kann (Schal, Vase, Buch, Fahrradhelm, Comichefte)</li> <li>• Beamer</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Sätze über das Eichhörnchen lesen und verstehen</li> <li>• Fotos dem Text zuordnen</li> <li>• Zaubertrick durchführen</li> <li>• Zahlwörter wiederholen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> das Eichhörnchen; im Wald / im Park; Das ist mein Haus.; Hier wohne ich.; die Pilze; der Apfel; lecker; gesund; Ich mag Pilze / Obst ...; ... hat viele Vitamine.</p>	S. 42	S. 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beamer</li> <li>• Taschentuch</li> <li>• eine weiche Unterlage (z.B. Wolldecke)</li> <li>• zwei gleiche Münzen</li> </ul>	1
8. Auf dem Flohmarkt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände benennen, die man auf dem Flohmarkt kaufen und verkaufen kann</li> <li>• nach dem Preis fragen</li> <li>• den Preis angeben</li> <li>• Gegenstände beschreiben</li> <li>• Basteln</li> </ul>		S. 54–55	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.15</li> <li>• eine leere, ausgespülte Chipstüte</li> <li>• ein Cutter</li> <li>• eine Schere, Klebestift / doppelseitiges Klebeband</li> <li>• Stoffreste, Bänder, Borten, Schrägband</li> </ul>	1



	<u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich verkaufe ...; Ich nehme / kaufe ...; Was kostet ...?; ... kostet ...; ein Armband</i>			usw. • Bilder, Fotos oder gebastelte Upcycling Beispiele	
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenen anhand von Comic aufführen</li> <li>• Vermutungen über den Comic aufstellen</li> <li>• Comic verstehen</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich nehme ...; Danke!; Tschüss!, die Bonbons; die Waffeln</i>	S. 43	S. 57	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.12 und 2.16</li> <li>• Beamer</li> <li>• Lebensmittel</li> <li>• die Bilder / Fotos der Lebensmittel</li> <li>• eine rote und grüne Karte für jeden Schüler</li> <li>• Filme &amp; Spiele</li> </ul>	1
<b>Lektion 5: Mein Zimmer</b>					<b>9</b>
1. und 2. Mein Zimmer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möbel benennen und beschreiben</li> <li>• das Zimmer beschreiben</li> <li>• sagen, wo sich was im Zimmer befindet</li> <li>• einen Rap-Reim über die Zimmerausstattung aufsagen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>dein Zimmer / Bett / Sessel; mein Schrank / Schreibtisch; Hier vorne am Fenster ist ...; Und hinten ist ...; Der Stuhl ist leider nicht modern.; Das Zimmer ist groß und hell.; Dein Sessel ist bequem.; Hier kann man Verstecken spielen.; das Regal, die Lampe, das Sofa, der Teppich; Schöne Farben!; Wir suche n...; rechts, links, vorne, hinten; ... ist altmodisch/ cool.</i>	S. 44 S. 45 <i>Möbelrap</i>	S. 58–59 S. 59–60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.17–18</li> <li>• Track 2.19–20</li> <li>• Track 2.21</li> <li>• Beamer</li> <li>• Bildkarten mit Möbeln</li> <li>• Möbelkataloge und Werbeprospekte</li> <li>• Puppenmöbel</li> <li>• Augenband</li> <li>• Karten mit der Aufschrift <i>rechts, links, vorne, hinten</i></li> </ul>	2
3. und 4. Zimmer möblieren – Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möbel und Ausstattung in der Wohnung benennen</li> <li>• Möbel und ihre Lage beschreiben</li> <li>• einen Reim aufsagen und dabei entsprechende Gesten machen</li> <li>• mit anderen zusammenarbeiten</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>mein Stuhl, mein Sofa, ...; vorne, hinten, links, rechts, Stopp!; ... steht ...; In meinem Zimmer ist / sind...; Ist das dein / deine...?; Wir gehen ins Möbelhaus.; Richtig. / Falsch.</i>	S. 46 S. 47	S. 61 S. 62–63	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.21</li> <li>• Puppenmöbel</li> <li>• Bildkarten von Möbeln</li> <li>• Schal als Augenbinde</li> <li>• Karten mit der Aufschrift <i>rechts, links, vorne, hinten</i></li> </ul>	2
5. Schöne Orchidee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Aufnahme hören und verstehen</li> <li>• Möbel benennen</li> <li>• die Lage einer Blume angeben</li> <li>• die Aussage begründen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>vorne/hinten; rechts/ links; am Fenster; die Orchidee; stehen</i>	S. 48	S. 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.22 und 2.23</li> <li>• Beamer</li> <li>• Bildkarten von Möbeln</li> <li>• Orchidee im Topf oder Bild von Orchidee</li> </ul>	1

6. Im neuen Zimmer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied singen</li> <li>• den Liedtext in Paaren richtig wiederholen</li> <li>• Hörverstehen üben</li> <li>• Sätze und Bilder zuordnen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Guck mal, hier ist mein...; Das Zimmer ist super/ hell/ groß/ modern.; Hier vorne...; Hinten rechts...</i></p>	S. 49	S. 64–65	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.24–26</li> <li>• Track 2.28–29</li> <li>• Track 2.30</li> <li>• Beamer</li> <li>• Bildkarten von Möbeln</li> <li>• Orchidee im Topf oder Bild von Orchidee</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Sätze über die Katze lesen und verstehen</li> <li>• Erfahrungen sammeln mit Bausteinen, Papier und Gewicht</li> <li>• Wendungen wiederholen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>die Katze; spielen, schlafen, klettern; im Bett / Schrank, auf der Fensterbank, auf einem Stuhl; groß und weich; Ich kann gut schlafen.; Ich schlafe gern ...;</i></p>	S. 50	S. 68	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• lustige Bilder von Katzen</li> <li>• Holzklötzchen</li> <li>• Papier</li> <li>• Gewicht oder Gewichte</li> </ul>	1
8. Unser Zimmer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möbel und Hausausstattung benennen</li> <li>• Möbel beschreiben</li> <li>• ihre Lage angeben</li> <li>• basteln</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>mein Wunschzimmer; Vorne / hinten ist ...; Rechts / Links ist ...; Am Fenster ...; In der Mitte ...; In meinem Zimmer ist / sind ...</i></p>		S. 66–67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.21</li> <li>• Schuhkarton</li> <li>• unterschiedliche Verpackungs- und Restematerial (z.B. Eierkartons, Stoffreste, Garnrolle, Tapetenreste, Flaschen- und Kronkorken)</li> <li>• Farben, Pinsel, farbige Stifte</li> <li>• Klebstoff und Schere</li> </ul>	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bildgeschichte verstehen</li> <li>• Szenen anhand des Comics aufführen</li> <li>• Vermutungen über den Comic anstellen</li> <li>• den Comic verstehen</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Fertig!; Alles sauber!; Ich räume (gleich) auf.</i></p>	S. 51	S. 69	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beamer</li> <li>• Filme &amp; Spiele</li> </ul>	1

Lektion 6: Was ziehe ich an?					9
1. und 2. Was ziehe ich an?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleidung benennen und beschreiben</li> <li>• sagen, was man anzieht, auszieht und an hat</li> <li>• nach Ideen fragen, was man zu einem Kostümfest anziehen kann</li> <li>• einen Rap-Reim über das Anziehen und Ausziehen der Kleidung aufsagen</li> </ul> <p><u>Wörter und aktive Strukturen:</u>  <i>Ich ziehe ... an; Ich gehe als ...; das Kleid, der Hut, die Schuhe, das Hemd, der Rock, die Bluse; Ich ziehe ... aus.; Schöne Party!; Ich kann nicht.; Das ist mein Kostüm.; die Handschuhe; der Pulli; die Jacke</i></p>	S. 52 S. 53 <i>Klamotten-Musikspiel</i>	S. 70 S. 71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.34–35</li> <li>• Track 2.36–37</li> <li>• Track 2.38</li> <li>• Beamer</li> <li>• Bildkarten mit Kleidungsstücken</li> </ul>	2
3. und 4. Kleider – Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleidung benennen</li> <li>• sagen, was man anzieht, auszieht und an hat</li> <li>• Kleidung der anderen beschreiben</li> <li>• mit anderen zusammenarbeiten</li> <li>• Fragen nach Modegewohnheiten stellen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Wer hat ... an?; Ich habe ... an.; das T-Shirt, die Jeans; Ich ziehe ... an / aus.; Die Mütze / ... ist sportlich / bequem.</i></p>	S. 54 S. 55	S. 72 S. 73–75	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.38</li> <li>• Beamer</li> <li>• Bildkarten mit Kleidungsstücken</li> <li>• Wäscheleine</li> <li>• Wäscheklammern</li> <li>• Bildkarten mit Wetterereignissen</li> <li>• verschiedene Kleidungsstücke</li> </ul>	2
5. Ich kann ihn nicht finden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfaches Gespräch verstehen</li> <li>• sagen, was und wo Sara es verloren hat</li> <li>• Lese- und Schreibkompetenz fördern</li> <li>• Wortschatz festigen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u>  <i>Sara sucht ...; Sara findet ...; Ich ziehe ... (nicht) gern an.</i></p>	S. 56	S. 75–76	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.39 und 2.40</li> <li>• Bildkarten mit Kleidungsstücken</li> <li>• Bildkarten mit Möbelstücken</li> </ul>	1
6. Jahreszeiten im Schrank	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied über die Kleidung singen, die in verschiedenen Jahreszeiten getragen wird</li> <li>• den Liedtext präsentieren</li> <li>• Jahreszeiten festigen</li> <li>• Wortschatz des Liedes wiederholen</li> </ul> <p><u>Wörter und aktive Strukturen:</u>  <i>Das ziehen wir im Winter / ... an.; das Hemd, die Hose, die Schuhe, die Bluse, die Sandalen, das T-Shirt, der Pulli, die Stiefel, der Regenmantel, die Jacke</i></p>	S. 57	S. 77	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2. 41–43 und 2.47</li> <li>• Beamer</li> <li>• Bildkarten mit Kleidungsstücken</li> <li>• Bildkarten mit Wetterereignissen</li> </ul>	1

7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über Tiere und ihre „Kleidung“ lesen und verstehen</li> <li>• Zaubertrick durchführen</li> <li>• Reim aufsagen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>das Fell, verstecken spielen, dicht, die Thermojacke, ... ist kein Problem.; die Streifen</i>	S. 58	S. 80	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Beamer</li> <li>• Fotos mit Tieren</li> <li>• ein Luftballon</li> <li>• ein Klebeband, Stecknadel</li> </ul>	1
8. Lieblingskleidungsstück	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleidung benennen</li> <li>• sagen, was er/sie in der jeweiligen Jahreszeit anzieht</li> <li>• sagen, was er/sie anzieht und was auszieht</li> <li>• Kleidung beschreiben</li> <li>• basteln</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich ziehe ... an.; Ich trage ... gern.; Ich mag ...</i>		S. 78–79	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Beamer</li> <li>• diverse Fotos (Gruppenfotos und Fotos von einzelnen Personen)</li> <li>• Kleidungsstückchen</li> <li>• von den Kindern mitgebrachte Kleidung</li> </ul>	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bildgeschichte verstehen</li> <li>• Szenen anhand des Comics aufführen</li> <li>• Vermutungen über den Comic anstellen</li> <li>• den Comic verstehen</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Komm, wir rodeln.; Ich komme.; Ich suche...; Ich kann ... nicht finden.</i>	S. 59	S. 81	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 2.44</li> <li>• Beamer</li> <li>• Bildkarten mit Kleidungsstücken</li> <li>• Wörterbuch oder Lexikon</li> <li>• Spiele &amp; Filme</li> </ul>	1
<b>Lektion 7: Wir gehen in den Zoo</b>					<b>9</b>
1. und 2. Wir gehen in den Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zootiere benennen</li> <li>• Fähigkeiten und Eigenschaften der Tiere beschreiben</li> <li>• nach Eigenschaften der Tiere fragen</li> <li>• einen Rap-Reim über Tiere aufsagen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Guck mall; der Löwe, der Tiger, der Bär; der Zoo; ... ist / sind nachts aktiv; traurig; ... ist lustig / gefährlich.; ... kann klettern / Verstecken spielen.; ... mag ...; der Affe, das Zebra, der Pinguin, die Giraffe, der Kranich, der Elefant, der Wolf, der Fuchs, der Hirsch, das Krokodil, das Nilpferd, das Kamel</i>	S. 60 S. 61 <i>Zoo-Rap</i>	S. 82 S. 83	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.2–3</li> <li>• Track 3.4–5</li> <li>• Track 3.6</li> <li>• Beamer</li> <li>• Würfel</li> <li>• Spielsteine</li> <li>• kleiner Spiegel</li> <li>• Bildkarten mit Tieren</li> <li>• drei Kartons</li> </ul>	2

<p>3. und 4. Tiere im Zoo – Wir spielen und üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere benennen</li> <li>• ihre Eigenschaften und Fähigkeiten beschreiben</li> <li>• Namen der Tiere erraten</li> <li>• mit anderen zusammenarbeiten</li> <li>• über Lieblingstiere sprechen</li> <li>• Leseverstehen und Schreibkompetenz üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Der Affe geht im Schnee.; Du bist dran.; Das ist ein Zebra / ein Tiger / ...; Richtig / Falsch; Welches Tier kann ...?; ... kann / können gut springen / klettern / ...; ... mag ...; ... ist groß / klein / gefährlich.; mein Lieblingstier</i></p>	<p>S. 62 S. 63</p>	<p>S. 85–86 S. 87</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.6</li> <li>• Beamer</li> <li>• Sack</li> <li>• Tuch oder Schal als Augenbinde</li> <li>• Gummitiere oder Stofftiere</li> <li>• Bildkarten von verschiedenen Tieren</li> <li>• Karten mit Haustieren aus Band 2</li> <li>• kleine, selbstklebende Zettel mit Tiernamen</li> <li>• Münzen oder kleine Steine</li> </ul>	<p>2</p>
<p>5. Mischka und Flamingos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Aufnahme hören und verstehen</li> <li>• über Flamingos sprechen</li> <li>• Symbole erkennen</li> <li>• Schreibfähigkeiten erweitern</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>der Eisbär; der Flamingo; ... ist groß / rosa / schwer / lustig; ... frisst / fressen Karotten / Krebse / Tomaten.; ... mag ...; ... kann...</i></p>	<p>S. 64</p>	<p>S. 86</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.7 und 3.8</li> <li>• Beamer</li> <li>• Bildkarte mit Flamingo</li> </ul>	<p>1</p>
<p>6. Hallo im Zoo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied über die Tiere singen</li> <li>• Tiere und ihre Eigenschaften beschreiben</li> <li>• Hörverstehen trainieren</li> <li>• logische Zusammenhänge zwischen Hörtext und Illustration</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>der Affe, das Krokodil, das Känguru, ... kann schwimmen / gut klettern / weit springen / schnell laufen.; Wir gehen in den Zoo.</i></p>	<p>S. 65</p>	<p>S. 88–89</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.9–11</li> <li>• Track 3.13–14</li> <li>• Track 3.15</li> <li>• Beamer</li> </ul>	<p>1</p>
<p>7. Scherz-Zoo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über junge Tiere im Zoo lesen und verstehen</li> <li>• Schattentheater spielen</li> <li>• Tiernamen wiederholen</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Tierbabys; Das macht Spaß!; Ich habe keine Angst.; Es dauert... Monate.; meine Eltern; die Vogelkinder</i></p>	<p>S. 66</p>	<p>S. 92</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Beamer</li> <li>• Tierfotos und -bilder</li> </ul>	<p>1</p>
<p>8. Ein Tierpfleger erzählt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über den Beruf des Tierpflegers reden</li> <li>• Hörverstehen trainieren</li> <li>• viele Details verstehen</li> <li>• über bedrohte Tierarten reden</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>... ist ein Tierpfleger.; ... mag seine Arbeit.; ... arbeitet seit ... Jahren im Zoo.; ... ist / sind faszinierend.</i></p>		<p>S. 90–91</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.16–17</li> <li>• Beamer</li> <li>• Fotos oder Bilder von bedrohten Tieren</li> <li>• DIN-A3-Blätter, Filzstifte, Bleistifte, Buntstifte, Malfarben, Pinsel</li> </ul>	<p>1</p>

9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bildgeschichte verstehen</li> <li>Szenen anhand des Comics aufführen</li> <li>Vermutungen über den Comic anstellen</li> <li>den Comic verstehen</li> <li>Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Guck mal!; die Giraffe; ... ist ... Meter groß.; Ich bin froh.</i></p>	S. 67	S. 93	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.12</li> <li>Beamer</li> <li>Filme &amp; Spiele</li> </ul>	1
<b>Lektion 8: Schöne Ferien</b>					<b>9</b>
1. und 2. Schöne Ferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehrsmittel benennen</li> <li>Eigenschaften von verschiedenen Verkehrsmitteln benennen</li> <li>nach Ferienplänen fragen und beantworten</li> <li>die Richtung angeben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>die Straßenbahn, der Bus; Wir fahren mit dem Bus.; Wir gehen zu Fuß.; Der Park ist nicht weit.; Geradeaus über die Straße, dann rechts / links.; Ich fahre mit dem Auto / Zug.; Ich fahre ans Meer / in die Berge / zu Oma aufs Land / ...; Gute Reise!; Schöne Ferien!</i></p>	S. 68 S. 69	S. 94 S. 95–96	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.19–20</li> <li>Track 3.21–22</li> <li>Track 3.23–24</li> <li>Beamer</li> <li>Bildkarten von verschiedenen Verkehrsmitteln</li> </ul>	2
3. und 4. Ich fahre mit dem Fahrrad – Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehrsmittel benennen</li> <li>sagen, mit welchem Verkehrsmittel man fährt</li> <li>sagen, wohin man fährt</li> <li>Wörter in Silben zerlegen</li> <li>Karten spielen und Verkehrsmittel benennen</li> <li>die Richtung angeben</li> <li>mit den Altersgenossen zusammenarbeiten</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich fahre mit ...; Wer fährt mit?; Wir machen eine Reise und fahren mit ...; Geh geradeaus!; Stopp!; Geh links / rechts!; Dann wieder ...; Da ist ...</i></p>	S. 70 S. 71	S. 97–98 S. 99	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Beamer</li> <li>Bildkarten von verschiedenen Verkehrsmitteln</li> <li>Bildkarten mit Orten in der Stadt</li> <li>Schal zum Augenverbinden</li> </ul>	2
5. Wie kommst du zur Schule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Aufnahme hören und verstehen</li> <li>von den Verkehrsmitteln erzählen</li> <li>Vorteile verschiedener Fahrzeuge nennen und beschreiben, wie man in die Schule kommt</li> <li>den Weg beschreiben</li> <li>Ferienorte beschreiben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich gehe zu Fuß.; Ich fahre mit dem ... / mit der...; ... ist gesund / praktisch / schnell / bequem.</i></p>	S. 72	S. 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.25 und 3.26</li> <li>Track 3.31-32</li> <li>Beamer</li> <li>Bildkarten von verschiedenen Verkehrsmitteln</li> <li>Fotos von Bergbahn</li> </ul>	1

6. Reise-Song	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Lied singen</li> <li>• verschiedene Fahrzeuge und ihre Vorteile</li> <li>• rhythmisch zur Musik musizieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich fahre oft und gern.; Das geht wirklich schnell.; Ich fahre mit dem Bus / Zug / Rad.; Das macht gesund und fit.</i>	S. 73	S. 101	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3. 27–29</li> <li>• Track 3.33</li> <li>• Beamer</li> <li>• Stifte usw. als Instrumente im Orchester</li> </ul>	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze über die Hunde auf der Reise lesen und verstehen</li> <li>• Experiment durchführen</li> <li>• Strukturen wiederholen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich fahre gern mit dem Auto.; Das ist bequem / praktisch.; Das macht Spaß.; Das geht schnell.; Ich reise gern.</i>	S. 74	S. 104	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Beamer</li> <li>• Plüschhund</li> <li>• Bildkarten mit Verkehrsmitteln</li> <li>• Fotos von Hunden</li> <li>• Schere, Papier, Bleistift, Lineal, Klebstoff</li> </ul>	1
8. Der Sommer ist da!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrsmittel benennen</li> <li>• sagen, mit welchem Verkehrsmittel man in die Ferien und zur Schule fährt</li> <li>• die Richtung angeben</li> </ul>		S. 102–103	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• DIN-A3-Blätter</li> <li>• Bleistifte, Buntstifte oder Filzstifte</li> <li>• Fotos / Zeichnungen zu einem Reiseland</li> </ul>	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bildgeschichte verstehen</li> <li>• Szenen anhand des Comics auführen</li> <li>• Vermutungen über den Comic anstellen</li> <li>• den Comic verstehen</li> <li>• Fähigkeiten evaluieren</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Wie komme ich zum ...?; Komm schneller!; Ich gehe zu Fuß.; Uff!</i>	S. 75	S. 105	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.30</li> <li>• Beamer</li> <li>• Seile für das Spiel <i>Eine Reise mit der Eisenbahn</i></li> <li>• Filme &amp; Spiele</li> </ul>	1

<b>Feste und Feiertage – landeskundlicher Anhang</b>					<b>5–10</b>
<b>Einschulungsfest</b>					<b>1–2</b>
1. Lea kommt in die erste Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einschulungsfest in Deutschland und anderen Ländern vergleichen</li> <li>Gegenstände benennen, die man in einer Schultüte finden kann</li> <li>ein Gedicht für Erstklässler aufsagen</li> <li>eine Schultüte machen</li> </ul>	S. 76 S. 77	bunte Beilage: Tüte S. 106	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.35, 3.36, 3.37 und 3.38</li> <li>Beamer</li> <li>Materialien, um eine Schultüte zu basteln</li> <li>typische Geschenke in einer Schultüte Papier und Stifte</li> <li>Stoppuhr, Fotoapparat</li> </ul>	1–2
<b>Silvester und Neujahr</b>					<b>1–2</b>
1. Bleigießen und Glücksbringer Silvestertraditionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>sagen, welche Gegenstände in Deutschland und anderen Ländern als Glücksbringer betrachtet werden</li> <li>von der Tradition des Bleigießens erzählen</li> <li>ein Gedicht zu Neujahr aufsagen</li> <li>einen Talisman machen</li> <li>Silvester und Neujahrstraditionen beschreiben</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Guten Rutsch!; Viel Glück!</i>	S. 78 S. 79	Bunte Beilagen: Talisman S. 107 und 109	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.39-3.46</li> <li>Beamer</li> <li>Poträt von Papst Silvester der I.</li> <li>Luftballons</li> <li>bunte Kartons</li> <li>Schüssel mit Wasser, Äpfel, Watte</li> </ul>	1–2
<b>Abschlussfest</b>					<b>1–2</b>
1. Abschlussfest	<ul style="list-style-type: none"> <li>über ein Abschlussfest und seine Traditionen sprechen</li> <li>Aktivitäten beschreiben</li> <li>sich verabschieden</li> <li>ein Gedicht aufsagen</li> <li>Spiele spielen</li> </ul> <u>aktive Strukturen:</u> <i>Tschüss!; Servus!; Bis bald!; Mach´s gut!; Macht´s gut!; Adel!; Ciao!; Alles Gute!; Schöne Sommerferien!</i>	S. 80–81		<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-Gerät</li> <li>Track 3.47–3.49</li> <li>Beamer</li> <li>Geschenke für das Abschlussfest</li> <li>Schlüsselbund</li> <li>Schal zum Augenverbinden</li> <li>Löffel und ein Ei</li> <li>Papierkorb und Ball</li> <li>Fuß- oder Basketball</li> <li>Dosen, Luftballons</li> </ul>	1–2



<b>Wir spielen Theater</b>					<b>1-2</b>
1. Im Schloss Monsterstein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und Sätze lesen und verstehen</li> <li>• die im Schuljahr kennengelernten Wendungen hören und verstehen</li> <li>• an einem Theaterstück teilnehmen</li> <li>• Rollen spielen</li> <li>• Dekorationen machen</li> <li>• mit anderen zusammenarbeiten</li> </ul>	S. 86–91		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.59</li> <li>• Beamer</li> <li>• 1 große Flasche, 1 Luftballon, 1 weiches Tuch, 1 Würfel Hefe, 1 Teelöffel Zucker, 4 Teelöffel Mehl, warmes Wasser</li> <li>• eine Schüssel, 1 Trichter</li> <li>• eine Gabel oder ein Löffel</li> </ul>	1-2
<b>Wir organisieren Projekttag</b>					<b>1-2</b>
1. Wir organisieren Projekttag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Lieblingsfeste sprechen</li> <li>• typische Spiele, Aktivitäten und Speisen beschreiben</li> <li>• Schreiben und Lesen üben</li> </ul> <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Mach schnell! Los!; Ratet mal, was das ist!; Oh, wie schön!</i></p>	S. 82–85	S. 108 S. 110–111	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Gerät</li> <li>• Track 3.50–3.54</li> <li>• Beamer</li> </ul>	1-2