

**1 Wortschatz zum Thema „Erinnerung“. Welches Verb passt nicht?
Streichen Sie es durch.**

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Gedächtnisinhalte | verknüpfen / erforschen / überhandnehmen / entschlüsseln |
| 2. Fakten | manipulieren / stören / filtern / vertuschen |
| 3. Anekdoten | erzählen / weitergeben / sagen / verbreiten |
| 4. Wissenslücken | haben / schließen / zugeben / zermürben |
| 5. Zeitzeugen | einströmen / einladen / befragen / interviewen |
| 6. Schuldgefühle | kennen / zucken / verstehen / verdrängen |

____ / 3 Punkte

2 Was bedeuten die Wörter? Ordnen Sie zu.

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. beeinträchtigen | ____ A verzeihen |
| 2. vergeben | ____ B schwächer werden |
| 3. entschlüsseln | ____ C unterscheiden |
| 4. ahnen | ____ D behindern, stören |
| 5. verblassen | ____ E verstehen |
| 6. auseinanderhalten | ____ F vermuten |
| 7. kapieren | ____ G plötzlich da sein |
| 8. auftauchen | ____ H herausfinden, enträtseln |

____ / 4 Punkte

3 Grammatik. Uneingeleitete Konditionalsätze. Bilden Sie Konditionalsätze ohne wenn.

1. Stimulation einer Nervenzelle → Sie sendet elektrische Impulse an Nachbarzellen weiter.
Stimuliert man eine Nervenzelle, dann sendet sie elektrische Impulse an Nachbarzellen.
2. Unterstützung des Lernens durch Farben oder Geschichten → Man lernt effektiver.

3. gute Verknüpfung der Hirnareale → Wir können uns Dinge besser einprägen.

4. emotionales Erlebnis → Wir können es uns besser merken.

5. besondere Trockenheit des Lernstoffs → Lerntechniken sind besonders wichtig.

6. Lernen von Zahlenfolgen → Man sollte die Zahlen in Abschnitte unterteilen und Assoziationen dazu erfinden.

____ / 5 Punkte

4 Grammatik. Partizipialgruppen. Welches Partizip passt? Kreuzen Sie an: a, b oder kann man beide einsetzen? Kreuzen Sie in diesem Fall c an.

1. Wir haben es hier mit zwei, streng ____ sogar mit drei, Hauptursachen zu tun.

☐ a gesagt ☐ b genommen ☐ c =

2. Ehrlich ____ kann ich mich nicht sehr gut an meine Kindheit erinnern.

☐ a gesagt ☐ b geschätzt ☐ c =

3. Oberflächlich ____ hast du recht, ...

☐ a genommen ☐ b betrachtet ☐ c =

4. ..., aber genau ____ ist es viel komplizierter.

☐ a genommen ☐ b gezählt ☐ c =

5. Bei Licht ____ ist ja doch alles zu schaffen.

☐ a betrachtet ☐ b ausgedrückt ☐ c =

6. Hier haben wir eine Synapse oder, anders ____, eine neuronale Verknüpfung.

☐ a formuliert ☐ b gesagt ☐ c =

____ / 3 Punkte

5 Grammatik. Modalitätsverben. Ordnen Sie die Verben zu, formen Sie dabei die Sätze in Sätze mit Modalitätsverben + zu + Infinitiv um und umgekehrt.

drohen haben ~~nicht sollen~~ können
nicht dürfen verstehen nicht müssen

1. Du brauchst nicht so zu tun, als ob du nichts wüsstest.

Du sollst nicht so tun, als ob du nichts wüsstest.

2. Sie kann ihre Reize einsetzen.

3. Diese Suppe ist ganz leicht zu kochen.

4. Die Stimmung unter den Kollegen läuft Gefahr zu kippen.

5. Du brauchst dich nicht zu bedanken.

6. Ich muss so viel Lernstoff nachholen.

7. Der Termin ist unter keinen Umständen zu verschieben.

____ / 6 Punkte

- 6 Redemittel. Einen Forumsbeitrag schreiben. Ergänzen Sie die Wörter in der richtigen Form und notieren Sie, ob man mit dem Redemittel Verständnis zeigt (V), etwas erklärt (E) oder auf etwas Bezug nimmt (B).

vorkommen	passieren	erleben
Ursache	Forschung	herausfinden

- Wie man _____ hat, ...
- Es ist schon vielen Leuten _____, dass ...
- Eine _____ dafür könnte sein, dass ...
- Es _____ öfter _____, dass ...
- Laut den neuesten _____ ...
- Ich habe auch schon mal _____, dass/wie ...

_____ / 6 Punkte

- 7 Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1–5. Kreuzen Sie an: richtig oder falsch?

Haltestelle ins Nirgendwo

Schein-Bushaltestellen kommen vor Heimen mit Demenzpatienten zum Einsatz.

Die alte Frau muss dringend los: zum Bus, um ihre Kinder abzuholen, wie sie murmelt. Gleich vor dem Ausgang des Seniorenheims erblickt sie eine Bushaltestelle. Sie studiert den veralteten Fahrplan, ihre Gesichtszüge entspannen sich, sie setzt sich auf die Wartebank. Ein paar Minuten später kommt eine Pflegerin, setzt sich ein bisschen zu ihr, spricht mit ihr und begleitet sie dann zurück ins Haus. Zu diesem Zeitpunkt hat die Heimbewohnerin längst vergessen, wo sie so dringend hinwollte. Ein Bus fährt hier nie.

Bushaltestellen-Attrappen sind eine Maßnahme, die seit einigen Jahren im Umgang mit Demenzkranken eingesetzt werden. Sie haben unter anderem die Funktion, den unter Alzheimerpatienten nicht seltenen Drang wegzulaufen zu verhindern. Die Betroffenen suchen nach Vertrautem und ihr Körper hat aus dem früheren Alltag das dringende Gefühl gespeichert loszumüssen. Einige packen dann tatsächlich ihre Taschen, ziehen los und verirren sich. Dabei kann es zu Unfällen kommen oder im Winter zu Unterkühlungen. Regelmäßig hat die Polizei damit zu tun, demente Menschen zu suchen. Die fiktive Haltestelle holt die Patienten in ihrem Drang ab und lässt ihn vorübergehen, während sie warten.

Kritiker lehnen die Schein-Haltestellen ab, weil sie eine falsche Realität vorspiegeln. Das sei kein respektvoller Umgang mit den Patienten. Darauf entgegnen wiederum Verfechter dieses Instruments, dass es ja gerade an die gefühlte Realität dieser Menschen anknüpft und sich so auch Erinnerungsinseln wiederfinden lassen – wertvolle Erinnerungen an früher.

- An den Bushaltestellen werden Demenzkranke eingesammelt und zurückgebracht.
- Die Haltestellen sollen Demenzkranke vom Weglaufen abhalten.
- Dass Betroffene sich verirren, ist häufig, aber ungefährlich.
- Kritiker wenden ein, dass man die Dementen mit falschen Haltestellen zu ernst nimmt.
- Die Haltestellen sollen auch helfen, Erinnerungen zu aktivieren.

richtig falsch

richtig falsch

richtig falsch

richtig falsch

richtig falsch

_____ / 5 Punkte

trixy | heute, 20:43 Uhr

(Die Geschichte ging übrigens noch gut aus: Es kam ein Taxi vorbei, ich hab' den Zug noch erwischt und im Zug ist mir dann auch die PIN wieder eingefallen ☺)

- ob Sie ähnliche Erfahrungen gemacht haben.
- welche Gründe es für dieses Phänomen geben könnte.
- was Sie der Fragestellerin für ähnliche Situationen raten würden.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

/ 8 Punkte

- Gesamt** / 40 Punkte

Lernfortschrittstest

Kapitel 10, Erinnerungen



Bewertung:

40–37	=	sehr gut
36–33	=	gut
32–28	=	befriedigend
27–24	=	ausreichend
< 24	=	nicht bestanden