

Instructional Material Program: MAPAS 4

Maryland World-Readiness Standards for Learning Languages

LEVEL: INTERMEDIATE HIGH TO ADVANCED LOW

STANDARD 1: COMMUNICATION

Learners communicate effectively in more than one language in order to function in a variety of situations and for multiple purposes.

1.a INTERPERSONAL COMMUNICATION:

Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.

p. 4 (act. 1, 3, 4, Foro de discusión), p. 5 (act. 5, 6), p. 6 (act. 15, 16, 17, 18, 19, Foro de discusión), p. 8 (act. 22, 23, 24), p. 10 (act. 27, 29, 30, 31, 32), p. 12 (act. 34,35, 36), p. 13 (act. 41, 42, 43, 44), p. 14 (act. 47, 48, 49, 50), p. 15 (act. 52, 53, 54), p. 16 (act. 56), p. 17 (act. 58, 59, 60, 61), p. 18 (act. 65, 66, 67), p. 19 (act. 70, 71, 72, 73), p. 21 (act. 77, 78, 79, 80, 81, 82), p. 22 (act. 83), p. 24 (act. 87, 88), p. 25 (act. 90), p. 26 (act. 92), p. 27 (act. 94, 95, 96), p. 28 (En grupo: Un noticiero en podcast con informaciones positivas), p. 44 (act. 2, 3), p. 45 (act. 6, 7, foro de discusión), p. 46 (act. 10, 11, 12, 13, 14), p. 48 (act. 16, 17, 19, 20, 21, 22, 25), p. 50 (act. 26, 27, 28, 29), p. 51 (act. 30, 31, 32, 34), p. 52 (act. 35, 36, 37, 38), p. 53 (act. 40, 41, 42, 43), p. 54 (act. 44, 46, 48), p. 55 (act. 49, 50, 51, 52, 53, 54), p. 56 (act. 56), p. 59 (act. 61, 63), p. 60 (act. 64), p. 61 (act. 65, 66), p. 62 (En grupo: Una campaña de concientización), p. 74 (act. 1, 2, 4, 5, 6), p. 75 (act. 10, 11, 12), p. 76 (act. 20, 21, 22, 23), p. 78 (act. 24, 28, foro de discusión) p. 78 (act. 27, 28, 29, 31), p. 80 (act. 33, 34, 35, 37, 38), p. 81 (act. 39, 42, 43, 44, 45), p. 83 (act. 49, 50, 54, 55), p. 84 (act. 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 64, 65, 66), p. 85 (act. 67, 69, 70, 71), p. 86 (act. 72, 73), p. 87 (act. 75, 77, 78), p. 89 (act. 81), p. 90 (act. 83), p. 91 (act. 84, 85, 86), p. 92 (En grupo: Personas influyentes en la red), p. 104 (act. 2, 3, 6), p. 108 (act. 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26), p. 111 (act. 28, 29, 30, 32), p. 112 (act. 33, 34, 35, 36, 37), p. 113 (act. 38, 39), p. 115 (act. 42, 43, 44, 45, 46, 47), p. 116 (act. 48, 49, 51, 52), p. 117 (act. 53, 54), p. 118 (act. 57, 58, 59), p. 119 (act. 60, 61, 63, 64, 65), p. 120 (act. 68, 69, 70, 71), p. 122 (act. 75, 76), p. 124 (act. 77, 78), p. 125 (act. 79, 80, 82, 83, 84), p. 138 (act. 2, 3, 4), p. 139 (act. 6), p. 140 (act. 11, 12), p. 142 (act. 16, 17), p. 144 (act. 18, 22, 23, 24, 25), p. 146 (act. 26, 27, 28, 29), p. 147 (act. 30, 31, 32, 34, 36), p. 148 (act. 38, 39), p. 149 (act. 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48), p. 150 (act. 49, 50, 51, 52, 53), p. 151 (act. 54), p. 152 (act. 57, 58), p. 153 (act. 60), p. 154 (act. 62), p. 155 (act. 65, 66, 67, 68), p. 156 (act. 69),

	<p>p. 157 (act. 72, 73, 74), p. 158 (En grupo: Una mujer relevante en la historia de América Latina), p. 172 (act. 1, 3, 4, 5, 6), p. 173 (act. 8), p. 174 (act. 16, 17), p. 176 (act. 18, 19, 21, 22, 23), p. 178 (act. 25), p. 179 (act. 26, 27, 28, 29, 30, 31), p. 180 (act. 32), p. 181 (act. 33, 34, 35, 36), p. 182 (act. 39, 40, 41, 42), p. 183 (act. 43, 44, 45, 46, 47, 48), p. 184 (act. 49, 50, 51), p. 185 (act. 52, 53), p. 186 (act. 54), p. 187 (act. 56, 57), p. 188 (act. 58), 189 (act. 59, 60, 61), p. 190 (En grupo: Un mapa de nuestro aprendizaje del español)</p>
<p>1.b INTERPRETIVE COMMUNICATION: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.</p>	<p>p. 4 (act. 2), p. 5 (act. 5), p. 6 (act. 8, 9, 10, 11), p. 8 (act. 20, 21, 25), p. 10 (act. 27, 28), p. 12 (act. 33), p. 13 (act. 39, 40), p. 14 (act. 46), p. 15 (act. 51), p. 16 (act. 57), p. 18 (act. 66), p. 20 (act. 75, 76), p. 22 (act. 84), p. 23 (act. 85), p. 27 (act. 94, 95), p. 28 (En grupo: Un noticiero en podcast con informaciones positivas), p. 44 (act. 1), p. 45 (act. 4, 5), p. 46 (act. 8, 9, 10), p. 48 (act. 17, 18, 23, 24), p. 51 (act. 30), p. 53 (act. 39), p. 54 (act. 45), p. 57 (act. 57, 58), p. 58 (act. 59), p. 59 (act. 60, 61, 62, 63), p. 74 (act. 3), p. 75 (act. 9), p. 76 (act. 14, 15, 16, 17, 18, 19), p. 78 (act. 25, 26, 30), p. 80 (act. 32, 36), p. 82 (act. 46, 47), p. 82 (act. 63), p. 86 (act. 74), p. 87 (act. 76), p. 89 (act. 80), p. 91 (act. 84), p. 104 (act. 1, 4), p. 105 (act. 8), p. 106 (act. 10, 11, 12, 13), p. 108 (act. 17, 18, 19, 20), p. 114 (act. 41), p. 118 (act. 55, 56), p. 120 (act. 67, 70), p. 122 (act. 72, 73, 74), p. 125 (act. 79, 81), p. 138 (act. 1), p. 139 (act. 5), p. 140 (act. 8, 9, 10, 13), p. 144 (act. 19, 20, 21), p. 147 (act. 33), 148 (act. 37), p. 150 (act. 49), p. 151 (act. 55, 56), p. 153 (act. 59), p. 155 (act. 63, 64) p. 156 (act. 69), p. 157 (act. 70), p. 172 (act. 1, 3), p. 173 (act. 7), 174 (act. 11, 12, 13, 14, 15), p. 176 (act. 20), p. 180 (act. 32), p. 182 (act. 38), p. 184 (act. 51), p. 185 (act. 52), p. 187 (act. 56), p. 188 (act. 58), 189 (act. 59)</p>
<p>1.c PRESENTATIONAL COMMUNICATION: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.</p>	<p>p. 5 (act. 4, 5), p. 6 (act. 7, 18, 19), p. 10 (act. 26, 32), p. 12 (act. 37), p. 13 (act. 38), p. 14 (act. 45), p. 15 (act. 55), p. 17 (act. 62, 63, 64), p. 18 (act. 67, 68), p. 21 (act. 79), p. 25 (act. 91), p. 26 (act. 93), p. 27 (act. 97), p. 28 (En grupo: Un noticiero en podcast con informaciones positivas), p. 29 (Individual: Un artículo o una noticia sobre un avance científico), p. 44 (act. 1, 3), p. 46 (act. 12), p. 51 (act. 33), p. 53 (act. 40), p. 55 (act. 55), p. 59 (act. 63), p. 61 (act. 67b), p. 62 (En grupo: Una campaña de concientización), p. 63 (Individual: Un texto sobre buenas prácticas), p. 74 (act. 4), p. 75 (act. 7, 8), p. 76 (act. 13), p. 81 (act. 40), p. 84 (act. 61), p. 87 (act. 77), p. 88 (act. 79), p. 89 (act. 82), p. 91 (act. 86), p. 92 (En grupo: Personas influyentes en la red), p. 93 (Individual: Dos personas influyentes), p. 104 (act. 7), p. 105 (act. 9), p. 111 (act. 31), p. 115 (act. 46), p. 116 (act. 50, 52), p. 117 (act. 54), p. 118 (act. 58), p. 126 (En grupo: Una campaña de promoción), p. 127 (Individual: Una tradición controvertida), p. 139 (act. 7), p. 147 (act. 35), p. 158 (En grupo: Una mujer relevante en la historia de América Latina) p. 159 (Individual: La representación de la mujer en el arte), p. 172 (act. 2), p. 173 (act. 9), p. 174 (act. 11, 12, 13, 14), p. 176 (act. 22, 23, 24), p. 181 (act. 37), p. 186 (act. 55), p. 189 (act. 62),</p>

	p. 190 (En grupo: Un mapa de nuestro aprendizaje del español), p. 191 (Individual: Una carta a tu futuro yo)
STANDARD 2: CULTURES Interact with cultural competence and understanding.	
2.a RELATING CULTURAL PRACTICES TO PERSPECTIVES: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.	p. 4 (act. 2, Foro de discusión), p. 5 (act. 5), p. 6 (foro de discusión), p. 13 (act. 39), p. 24 (act. 88), p. 27 (act. 94, 95, 96), p. 28 (Proyectos: en grupo), p. 50 (act. 29), p. 52 (act. 36), p. 53 (act. 43), p. 55 (act. 55), p. 58 (act. 59), p. 62 (Proyectos: en grupo), p. 74 (foro de discusión), p. 75 (act. 9, 12), p. 76 (act. 14, 15, 16, 17, 18, 19), p. 104 (act. 2), p. 105 (act. 8, 9), p. 106 (act. 10, 11, 12, 13, 15), p. 108 (act. 16, 18, 19, 26), p. 110 (act. 27, 31, 32), p. 111 (act. 28, 32), p. 112 (act. 33, 36), p. 113 (act. 40), p. 114 (act. 41), p. 115 (act. 46), p. 116 (act. 50, 52), p. 117 (act. 53), p. 118 (act. 55, 56, 58), p. 120 (act. 67), p. 123 (act. 73, 74), p. 124 (act. 77), p. 125 (act. 79, 84), p. 126 (En grupo: Una campaña de promoción), p. 127 (Individual: Una tradición controvertida), p. 154 (act. 61), p. 155 (act. 63), p. 157 (act. 70, 71)
2.b RELATING CULTURAL PRODUCTS TO PERSPECTIVES: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.	p. 4 (act. 2, Foro de discusión), p. 18 (act. 65, 67), p. 22 (act. 84), p. 25 (act. 89), p. 26 (act. 93), p. 29 (Proyectos: individual), p. 46 (act. 8, 9, 14), p. 52 (act. 36), p. 58 (act. 59), p. 59 (act. 63), p. 60 (act. 64), p. 61 (act. 65, 67), p. 74 (act. 4, 6), p. 78 (act. 26), p. 88 (act. 79), p. 89 (act. 80, 81), p. 92 (En grupo: Personas influyentes en la red), p. 104 (act. 2, 4), p. 112 (act. 33, 34), p. 114 (act. 41), p. 115 (act. 46), p. 116 (act. 50), p. 117 (act. 53, 54), p. 118 (act. 55, 56, 58), p. 123 (act. 73, 74), p. 139 (act. 5), p. 140 (act. 8, 9), p. 155 (act. 64, 66, 67, 68), p. 157 (act. 70, 71, 74), p. 159 (Proyectos: individual), p. 173 (act. 7), p. 176 (act. 18, 19, 20), p. 180 (act. 32), p. 185 (act. 52), p. 188 (act. 58), p. 189 (act. 59, 60, 61), p. 190 (proyectos: en grupo)
STANDARD 3: CONNECTIONS Learners connect with other disciplines and acquire information and diverse perspectives in order to use the language to function in academic and career-related situations.	
3.a Learners use the language to function in academic and career-related situations.	p. 6 (act. 16), p. 21 (act. 79), p. 28 (En grupo: Un noticiero en podcast con informaciones positivas), p. 29 (Individual: Un artículo o una noticia sobre un avance científico), p. 48 (act. 18, 20), p. 57 (act. 57), p. 59 (act. 63), p. 87 (act. 76), p. 92 (En grupo: Personas influyentes en la red), p. 93 (Individual: Dos personas influyentes), p. 105 (act. 9), p. 126 (En grupo: Una campaña de promoción), p. 127 (Individual: Una tradición controvertida), p. 158 (En grupo: Una mujer relevante en la historia de América Latina), p. 159 (Individual: La representación de la mujer en el arte)

<p>3.b Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.</p>	<p>p. 18 (act. 66), p. 20 (act. 75, 76), p. 27 (act. 95), p. 28 (En grupo: Un noticiero en podcast con informaciones positivas), p. 29 (Individual: Un artículo o una noticia sobre un avance científico), p. 48 (act. 18, 20), p. 58 (act. 59), p. 61 (act. 65), p. 62 (En grupo: Una campaña de concientización), p. 87 (act. 76), p. 91 (act. 84), p. 112 (act. 33, 36), p. 125 (act. 79, 81), p. 155 (act. 63), p. 157 (act. 70), p. 158 (En grupo: Una mujer relevante en la historia de América Latina), p. 159 (Individual: La representación de la mujer en el arte), p. 172 (act. 1, 2, 3), p. 176 (act. 20), p. 180 (act. 32), p. 181 (act. 37), p. 189 (act. 59, 61)</p>
<p>3.c Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.</p>	<p>p. 6 (act. 16), p. 8 (act. 21), p. 18 (act. 66), p. 20 (act. 76), p. 21 (act. 79), p. 22 (act. 83), p. 25 (act. 89), p. 27 (act. 94, 96), p. 28 (En grupo: Un noticiero en podcast con informaciones positivas), p. 29 (Individual: Un artículo o una noticia sobre un avance científico), p. 48 (act. 18), p. 57 (act. 57), p. 58 (act. 59), p. 59 (act. 63), p. 61 (act. 65), p. 78 (act. 26), p. 82 (act. 47), p. 84 (act. 63), p. 87 (act. 76), p. 92 (En grupo: Personas influyentes en la red), p. 93 (Individual: Dos personas influyentes), p. 104 (act. 5), p. 105 (act. 8), p. 106 (act. 10, 11, 12), p. 108 (act. 18), p. 112 (act. 33), p. 114 (act. 41), p. 115 (act. 46), p. 116 (act. 52) p. 118 (act. 55, 56), p. 120 (act. 66, 67), p. 122 (act. 73, 74), p. 124 (act. 77), p. 125 (act. 79), p. 126 (En grupo: Una campaña de promoción), p. 127 (Individual: Una tradición controvertida), p. 142 (act. 17), p. 144 (act. 18), p. 154 (act. 61), p. 155 (act. 63), p. 157 (act. 70, 74), p. 158 (En grupo: Una mujer relevante en la historia de América Latina), p. 159 (Individual: La representación de la mujer en el arte), p. 174 (act. 10), p. 176 (act. 20), p. 187 (act. 56)</p>
<p>STANDARDS 4: COMPARISONS Learners develop insight into the nature of language and culture in order to interact with cultural competence.</p>	
<p>4. a CULTURAL COMPETENCE: Learners interact with cultural competence.</p>	<p>p. 6 (act. 19, Foro de discusión), p. 19 (act. 44), p. 17 (act. 64) p. 21 (act. 82), , p. 80 (act. 37, 38), p. 85 (act. 71), p. 106 (Foro de discusión), p. 112 (act. 36, 37) p. 113 (act. 38), p. 147 (act. 35), p. 149 (act. 44)</p>
<p>4.a LANGUAGE COMPARISONS: Learners use the language to investigate, explain and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.</p>	<p>p. 19 (act. 69, 74), p. 54 (act. 47), p. 74 (act. 6), p. 81 (act. 41), p. 83 (act. 48, 51, 52, 53), p. 85 (act. 67, 68, 69), p. 108 (act. 18), p. 119 (act. 60, 62), p. 144 (act. 21), p. 190 (En grupo: Un mapa de nuestro aprendizaje del español)</p>

<p>4.B CULTURAL COMPARISONS: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.</p>	<p>p. 45 (act. 7), p. 80 (act. 32), p. 85 (act. 71), p. 87 (act. 76), p. 104 (act. 2), p. 108 (act. 16, 26), p. 111 (act. 31), p. 120 (act. 69), p. 140 (act. 12), p. 142 (Foro de discusión), p. 150 (act. 49), p. 189 (act. 61)</p>
<p>STANDARD 5: COMMUNITIES Learners communicate and interact with cultural competence in order to participate in multilingual communities at home and around the world.</p>	
<p>5.a SCHOOL AND GLOBAL COMMUNITIES: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.</p>	<p>p. 6 (act. 18, 19, Foro de discusión), p. 13 (act. 44), p. 17 (act. 63), p. 25 (act. 91), p. 27 (act. 97), p. 28 (En grupo: Un noticiero en podcast con informaciones positivas), p. 62 (En grupo: Una campaña de concientización), p. 63 (Individual: Un texto sobre buenas prácticas), p. 76 (act. 23), p. 80 (act. 37, 38), p. 91 (act. 86), p. 92 (En grupo: Personas influyentes en la red), p. 93 (Individual: Dos personas influyentes), p. 113 (act. 40), p. 126 (En grupo: Una campaña de promoción), p. 127 (Individual: Una tradición controvertida), p. 140 (act. 8, 9), p. 142 (Foro de discusión)</p>
<p>5.b LIFELONG LEARNING: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.</p>	<p>p. 28 (Proyecto en grupo), p. 62 (En grupo: Una campaña de concientización), p. 63 (Proyecto individual), p. 92 (Proyecto en grupo), p. 108 (act. 18), p. 118 (act. 59), p. 126 (Proyecto en grupo), p. 140 (act. 8, 9), p. 142 (Foro de discusión), p. 150 (act. 51), p. 152 (act. 58, 59, 60), p. 178 (act. 25, 31), p. 190 (Proyecto en grupo: Un mapa de nuestro aprendizaje del español), p. 191 (Individual: Una carta a tu futuro yo)</p>